

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 32»

«Гуманные педагогические технологии»

Работу выполнила:
Вайденкеллер Юлия Викторовна,
учитель начальных классов

Полысаево 2019

Содержание

Введение	3
Глава 1 Основные проблемы гуманизации процесса образования	4
Глава 2 Практические аспекты реализации гуманных педагогических технологий.....	10
Заключение	13
Список использованной литературы.....	14

Введение

Педагогическая технология выступает как система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат¹. Педагогическая технология служит конкретизацией методики.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами: научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы; процессуально-описательным: описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения; процессуально-действенным: осуществление педагогического процесса, функционирование личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Цель работы – рассмотреть сущность и содержание гуманных педагогических технологий. Задачи работы:

- 1) рассмотреть основные проблемы гуманизации процесса образования;
- 2) охарактеризовать практические аспекты реализации гуманных педагогических технологий.

В структуре работы введение, две главы, заключение и список использованной литературы.

При написании использованы учебные пособия и монографии по педагогической этике, педагогике, профессиональной этике, материалы конференций, опубликованные в сети Интернет.

¹ Сластенин, В. А. Педагогика: Учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

Глава 1 Основные проблемы гуманизации процесса образования

Основные идеи гуманизации образования имеют долгую историю.

В первой половине XX века эта концепция, обоснованная Дж. Дьюи (1859-1952), получила название педоцентризма, а также прагматизма в педагогике. Она представлена также в «свободном воспитании» периода педагогических поисков начала XX века, в педагогике М. Монтессори и Вальдорфской школе Р. Штайнера. Во второй половине XX века концепция получила развитие в работах А. Маслоу, К. Роджерса и др. В педагогических работах это получило название гуманистическая педагогика, неопедоцентризм².

Гуманистическая педагогика в отличие от гуманистической психологии на данный момент времени все еще находится на стадии своего становления и пока что не выделилась в самостоятельную школу. Вместе с тем следует подчеркнуть, что в основе практически любой общей педагогической теории и практики заложены принципы гуманизма. Весь ее мировой опыт свидетельствует об этом. Имена великих педагогов: Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта, К. Д. Ушинского, Н. И Пирогова, Л. Н. Толстого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и многих других, – это и имена великих гуманистов, уделявших вопросам становления и воспитания достойного человека первостепенное значение.

Гуманистическая педагогика исходит из идеи гуманности человека, заложенной в его природе и способной к проявлению, самоактуализации. Она видит свою цель в раскрытии гуманных творческих возможностей каждого человека. Ее идеал – здоровая творческая личность. Гуманистическая педагогика исходит из убеждения в том, что способность человека к самосовершенствованию, его стремление к достойной жизни, истине, добру, справедливости и красоте являются одновременно величайшей потребностью человеческого существования.

² Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И. В. Тимонина. – Кемерово: ФБОУ ВПО «КемГУ», 2014. – С. 20.

В центре внимания гуманистической педагогики – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Школа в гуманистической педагогике призвана способствовать созданию условий, в которых достигаются осознание и реализация ребенком своих потребностей и интересов. При этом учащийся имеет право на ошибку, на свободный выбор и творческий поиск, который педагог стимулирует не оценкой или наказанием, а заинтересованной поддержкой. От педагога гуманистическая педагогика требует принимать ребенка таким, каков он есть, стараться поставить себя на его место, проникнуться его ощущениями и переживаниями, проявлять искренность и открытость.

Обновление школы, гуманизация образования и воспитания не имеют ничего общего с нравоучениями и моральными сентенциями. Еще К. Д. Ушинский решительно отвергал такую «педагогику» и связывал гуманизацию прежде всего с организацией разумной и привлекательной для учащихся деятельностью, способствующей становлению их добрых чувств и устремлений³.

Гуманизация воспитательно-образовательного процесса в целом складывается из трех основных составляющих:

- правовая база: соблюдение прав и гуманное отношение к ребенку,
- гуманистическое воспитание,
- гуманизация образования.

Рассмотрим подробнее каждую составляющую. Создание условий для максимального развития каждой личности в обществе людей с разными физическими и психологическими особенностями в качестве общечеловеческой проблемы волновало прогрессивную мысль с античных времен. Пути разрешения этой проблемы виделось одной стороны принятие и соблюдение за-

³ Андреев, В. И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – С. 40.

конов, а с другой – соответствующее воспитание.

Современная школа сегодня делает достаточно много в направлении гуманизации воспитательного процесса. Однако проблема реализации гуманистического принципа в школьную практику остается еще до конца нереализованной и примеров тому достаточно много.

Взрослый, выступая в качестве родителя, воспитателя, учителя часто пытается занять позицию «правого во всем». Мотивация такого поведения взрослого подкрепляется внутренним убеждением: «раз я взрослый, значит, я знаю, как лучше». Но всегда ли эта позиция педагогически оправдана, всегда ли мы соблюдаем те этические нормы, общаясь с ребенком, которые нас характеризуют как педагога с большой буквы? Соблюдаем ли мы права ребенка, и есть ли они у него?

Школа – первый общественный институт, с которым сталкивается ребенок, который формирует у него основную систему правовых и нравственных представлений. Поэтому особую значимость приобретает оценка респондентами их правового положения в школе, нормативного регулирования школьной жизни, и возможности самому влиять на управление собственной жизнью и школьными делами.

Отвечая на вопрос о соблюдении прав ребенка в школе, почти половина – 48,6 % ответили, что права подростков в их школе в основном соблюдаются; 15 % – права подростков соблюдаются редко, 3,7 % – что права не соблюдаются никогда или почти никогда. 24,8 % опрошенных отметили, что никаких особых прав у подростков в их школе нет, и 8,47 % затруднились ответить на этот вопрос⁴. Таким образом, получается, что каждый седьмой ребенок считает, что его личные права в школе нарушаются.

Сегодняшняя статистика не в пользу учительства. В 1993 проведено экспериментальное обследование 5 тысяч учащихся школ Хабаровского края, Свердловской области, Екатеринбурга с точки зрения реализации прав ре-

⁴ Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И. В. Тимонина. – Кемерово: ФБОУ ВПО «КемГУ», 2014. – С. 21.

бенка, подобные исследования проводились и в 2006–2009 гг. (Московская область). Результаты неутешительные:

1. В школах господствует авторитарный стиль общения в системе «администрация – учитель – ученик».

2. В школах широко практикуются различные виды насилия над учащимися⁵.

Виды насилия:

- физическое оскорбление – в наибольшей степени ему подвергаются учащиеся младших классов (22%), (5-6 классы – 5%). Это удар указкой, линейкой, книгой и др. предметами,

- словесное оскорбление – в большей степени используется по отношению к учащимся 5-6 классы (56%), (начальная школа – 42 %; 7-8 классы – 30 %). Взрослый намеренно, сознательно пытается обидеть ученика, вызвать у него чувство психического дискомфорта при помощи грубых слов и выражений. Характерная особенность – отсутствие свидетелей.

В московских школах дисциплина достигается не всегда достойными методами. Две трети опрошенных рассказали о том, что учителя обзывают и оскорбляют учеников, около трети респондентов говорят о том, что учителя кричат и поднимают на них руку (в основном это подзатыльник или линейка). Наказания подобного рода могут быть за успеваемость, поведение, затруднение в решении задачи или не сдачу нормативов на физкультуре.

- публичное унижение – оскорбление при свидетелях (класс, друзья, др. учителя, родители). В большей степени подвергаются учащиеся младших классов (70%), 5-6 классы – 15%, 10-11 классы – 0,5 %.

- коллективное осуждение с унижением достоинства – происходит при пассивном или активном участии свидетелей, организованном учителем (учителями), могут вовлекаться и родители (начальная школа – 60 %, 5-7 классы–40 %).

⁵ Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И. В. Тимонина. – Кемерово: ФБОУ ВПО «КемГУ», 2014. – С. 21.

- шантаж – угроза нежелательного, противоречащего этическим нормам разглашения информации о ребенке или его семье с целью коррекции его поведения. Лидируют по данному показателю учащиеся 7-9 классы – 70 %, 10-11 классы – 40 %,

- наказание трудом – наиболее завуалированная форма. Начальная школа – 92 %, 5-9 классы – 82 %, 10-11 классы – 15 %⁶.

Таким образом, в большей степени подвергаются различным видам унижения учащиеся начальной школы, в более «выгодном» положении находятся старшеклассники, но и тут не все благополучно.

Социологические исследования (Шнекендорф З. К., 1997 г.), проведенные в разных регионах страны, а также современные исследования (Калабихина И. Е., 2006- 2009 гг. Московская область) показывают, что во многих школах педагоги только ограничиваются разговорами о гуманизме, о признании прав школьников. Так, 46 % опрошенных учителей не скрывают, что они пользуются авторитарными методами. Со своей стороны ученики отмечают следующие недостатки, возникающие в процессе общения со своими наставниками: «неудовлетворенность общим моральным климатом в школе» высказали 69 % респондентов, 77 % опрошенных учащихся оскорблены тем, что «большинство учителей кричат на учеников». Доброжелательность у большинства своих наставников отметили всего 20 % респондентов, уважительное отношение к ученику как к личности независимо от успеваемости отметили 18 %. Почти каждый третий (29 %) признается: «Я чувствую, что многие учителя считают меня человеком второго сорта»⁷.

Причины нарушения прав ребенка не претерпели значительных изменений за эти годы, как показывают исследования 90-х гг. XX в. и в первые десятилетия XXI в. Причины нарушения прав можно искать в следующем:

- сохранение наследия советской системы воспитательных мер и стандартов в современных школах;

⁶ Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И. В. Тимонина. – Кемерово: ФБОУ ВПО «КемГУ», 2014. – С. 22

⁷ Там же. – С. 23.

- слишком большая численность учеников в классах, неоднородный состав классов с точки зрения способностей учеников;
- отсутствие качественного отбора при найме учителей в школы;
- отсутствие у учителей достаточных знаний в области детской психологии;
- отсутствие системы мер контроля над действиями учителей и отсутствие системы наказания за нарушения прав ребенка (неотвратимость наказания важнее тяжести наказания);
- происходит затухание воспитывающей функции школы. Признание того, что школа должна воспитывать, формировать культуру общения, не находит отражения у большинства педагогов,
- многие педагоги еще не могут сориентироваться в мире новых ценностей воспитания, не видят новых ориентиров,
- общество в целом имеет низкий уровень этической культуры общения, что нашло отражение во всех социальных институтах, причастных к воспитанию подрастающего поколения.
- падение престижа профессии «учитель» (в том числе низкий уровень оплаты труда в последние десятилетия), отсутствие авторитета учителя перед учеником и незнание учителем иных мер по поддержанию (созданию) собственного авторитета, затем спокойно разъяснить ему порядок решения вопроса.

Глава 2 Практические аспекты реализации гуманных педагогических технологий

Гуманная педагогика предусматривает цель – воспитание Благородного человека, что означает воспитание доброго, надежного, трудолюбивого, ответственного, совестливого, любящего, милосердного, духовно и нравственно богатого, достойного человека⁸.

В гуманной педагогике определены законы, принципы, заповеди.

Педагог-гуманист, профессор психологии Ш. А. Амонашвили выделяет три закона:

1. Любить любого ребенка, так как любовь есть преобразующая сила Духа и сердца.
2. Понимать ребенка и принимать таким, какой он есть.
3. Восполниться оптимизмом в отношении любого ребенка, ибо вера в будущее есть творец настоящего.

Принципы гуманной педагогики:

- «1) одухотворять среду вокруг ребенка;
- 2) утверждать в ребенке личность;
- 3) проявлять творческое терпение, помогая ребенку в самопознании и самосозидании»⁹.

В воспитательном процессе гуманная педагогика опирается на следующие заповеди:

1. Верить в безграничные внутренние силы ребенка.
2. Верить в себя, в свои творческие силы, свою искру божью.
3. Верить в силу гуманной педагогики — именно в ней высокая творящая энергия.

Гуманная педагогика опирается на чуткое, внимательное, бережное отношение к ребенку как к чрезвычайно значимому явлению, как к личности,

⁸ Сенько, В. Г. Основы гуманной педагогики / В. Г. Сенько, В. Ф. Жидков // academy.edu.by/files/innov_nmo_Material_%20konf.pdf.

⁹ Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М. Издательский дом Ш. Амонашвили, 2001. – С. 12.

опираясь на Душу и Сердце ребенка.

Ш. А. Амоношвили считает главным в гуманной педагогике воспитание сердца, так как сердце учителя и сердце ученика являются духовным средством связи в системе отношений учитель-ученик, родитель-ребенок. Воспитание сердца ученика – процесс сложный и многотрудный¹⁰. Это процесс превращения внутренних природных возможностей ребенка в его духовные силы. Роль учителя, родителя в этом процессе чрезвычайно сложна, так как требует от них чистоты сердца, учета природы и законов развития по отношению к каждому ребенку. Во все времена люди понимали значение сердца. Ещё в XVII столетии Б. Паскаль убедительно писал о прерогативах Сердца, «мудрости сердца», которое весомее, возвышеннее и благороднее «мудрости разума». Известна мысль Б. Паскаля: «Мы постигаем истину не только разумом, но и сердцем». Стало быть, по мнению известного философа Б. Паскаля, человек постигает Добро и Зло Сердцем, т. е. пропуская ту или иную истину через биение Сердца.

Гуманная педагогика считает, что в ребенке одновременно присутствует три сферы функций или потенциальных возможностей.

Первая: зона актуального развития (ЗАР) – это все, что выполняется ребенком самостоятельно, без посторонней помощи. При этом необходимо учитывать, что актуальный уровень развития определяет содержание сегодняшней жизни ребенка и одновременно направлена вхождение ребенка в завтрашний день.

Вторая: зона ближайшего развития (ЗБР) это его завтрашний уровень, т. е. завтрашний день ребенка в его развитии и становлении.

Третья: зона сердечного развития (ЗСР). Эта зона пронизывает зоны актуального и ближайшего развития и способствует духовно-нравственному возрастанью через преодоление трудностей и жизненных преград.

Теория зоны сердечного развития представлена в трудах педагогов-

¹⁰ Амоношвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амоношвили. – М. Издательский дом Ш. Амоношвили, 2001. – С. 12.

гуманистов Г. С. Сковороды, П. Д. Юркевича, Я. С. Гогобашвили, Н. К. Рериха, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амоношвили.

Общеизвестно, что природные силы ребенка имеют индивидуальные особенности, тенденции к развитию. Вместе с тем, они подвержены общим законам:

1. Ребенок может развиваться только в среде взрослых людей.
2. Процесс развития может осуществляться только в специально организованной позитивной, благоприятной, жизне-необходимой среде.
3. Выращивание природных сил ребенка осуществляется в рамках календарных сроков. Корни развитости этих функций прорастают в детстве и дают питание человеку на последующую жизнь. В этом отношении как никогда актуально изречение Антуана де Сент-Экзюпери: «Мы родом из детства».
4. Сроки превращения внутренних природных ребенка в реальные, духовные, психические, физические силы подчинены строгой последовательности.
5. Развитие ребенка осуществляется только в процессе преодоления трудностей. Они же в значительной степени зависят от мудрости учителя, родителя, которые для ребенка являются лестницей восхождения.
6. Качество окружающей среды оказывает соответствующее влияние на процесс развития внутренних природных сил ребенка.
7. Развитие ребенка в процессе жизни имеет заданные природой пределы.
8. Проявление природных сил имеет индивидуальные особенности, определенные свойства и отклонения.

Гуманная педагогика рассматривает развитие личности ребенка как раскрытие, расширение и углубление имеющегося потенциала. В связи с чем гуманная педагогика направляет силы всех, кто воспитывает, на естественное раскрытие врожденного, имеющегося потенциала в процессе жизни и деятельности в человеческом сообществе.

Заключение

Реализация гуманных педагогических технологий осуществляется прежде всего учителями и родителями, которые признаны исполнять свое главное предназначение в обществе. В связи с чем духовное и нравственное возрастание, совершенствование профессионального уровня выступают неизменным требованием к тем, кто воспитывает подрастающее поколение.

В заключение важно отметить, что с реализацией гуманных педагогических технологий существует сложная проблема. Провозгласив гуманистический принцип, педагог школы поставил себя в ситуацию острых постоянных противоречий ежедневной школьной реальности: уважение ученика со стороны учителя ни в коем случае не гарантирует формирование уважения учителя со стороны ученика – более того, даже создает опасность формирования потребительского отношения к педагогам, как бы обслуживающим детей.

Данные противоречия разрешить достаточно сложно. Но выход из этой проблемной ситуации можно найти, лишь зная нормативно-правовые документы, где Человек признается как наивысшая ценность жизни.

Список использованной литературы

1. Андреев, В. И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития [Текст] / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 272 с.
2. Гусейнов, А. А. Этика [Текст]: Учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2006. – 471 с.
3. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
4. Профессиональная этика педагога [Текст]: Учебно-методическое пособие / Сост. И. В. Тимонина. – Кемерово: ФБОУ ВПО «КемГУ», 2014. – 203 с.
5. Сенько, В. Г. Основы гуманной педагогики [Электронный ресурс] / В. Г. Сенько, В. Ф. Жидков // Режим доступа: academy.edu.by/files/innov_nmo_Material_%20konf.pdf, свободный (02.02.2016).
6. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: Учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
7. Шевченко, Л. Л. Практическая педагогическая этика [Текст]: учебное пособие / Л. Л. Шевченко. – М.: Соборъ, 1997. – 506 с.