

**Тема урока: Разделительный мягкий и твердый знаки (ь, ъ).**

**Закрепление изученного.**

**Цель урока:** закрепить знания учащихся о разделительном мягком и твердом знаке.

**Задачи урока:**

- углубить и систематизировать знания учащихся об употреблении разделительного ь и ъ знаков;

- развивать фонематический слух детей при восприятии слов с разделительным ь и ъ знаками;

Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**Планируемый результат.**

**Личностные умения:** проявлять интерес к изучению темы; проявлять эмоционально – ценностное отношение к проблеме; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

**Метапредметные умения:**

а) **познавательные умения:** - различать две функции ь - показателя мягкости и разделительного и обосновывать свое мнение;

- определять слова, в написании которых пишется разделительный ь знак, и обосновывать свое суждение;

- использовать приобретенные умения при выполнении заданий.

б) **регулятивные умения:** - выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- соотносить учебное действие с известным правилом;

- осуществлять самопроверку.

в) **коммуникативные умения:** - формулировать понятное для партнера высказывание, используя термины;

- согласовывать позиции и находить общее решение;

- сотрудничать с учителем и соседом по парте в процессе выполнения заданий.

**Предметные умения:** - писать слова с разделительным ь и ъ знаком;

- различать по написанию разделительный ь и ъ знаки;

- распределять слова по группам в зависимости от функции ь знака.

### **Орг момент**

Добрый день, добрый час!

Как я рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели.

И тихонечко все сели.

### **Настрой**

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно!

### **Минутка чистописания.**

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

- Начнём урок с минутки чистописания

- Послушайте слова. Назовите в них буквы, которые не обозначают звука:

*отъезд, теплица, поезд, платье*

- Пропишем, чередуя ь и ъ знаки

## **2. Определение темы урока через прослушивание сказки.**

Послушайте сказку и скажите, что нам с вами предстоит сейчас узнать.

### **«Сказка о Ъ и Ь знаках»**

Решили как-то буквы погулять. Пришли они к отцу – Алфавиту отпрашиваться.

- **Буквы:** Отпусти нас, отец – Алфавит, погулять, послушать знакомые звуки!

Долго сопротивлялся Алфавит, но, наконец, разрешил.

- **Алфавит:** Даю вам полчаса. Ходить всем вместе, не теряться и вернуться без опозданий.

Обрадовались буквы и отправились на прогулку. Идут они по городу, смотрят по сторонам. Впереди КОНСЕРВАТОРИЯ. Оттуда льются протяжные звуки скрипки. Услышали наши гласные певучесть и заголосили на все лады, двигаясь по направлению к дверям КОНСЕРВАТОРИИ (сопровождается иллюстрацией, где изображены музыкальные инструменты). Любопытный Ъ знак зацепился своим крючком за последнюю гласную и решил проскочить внутрь здания. Но в дверях стояли строгие стражники. Не пропустили они Ъ знак, потому что звука от него никакого не услышали.

Обиделся Ъ знак и побежал догонять остальных. Впереди ТЕРРАРИУМ (иллюстрация со змеями). Оттуда доносится шипение. Оно так и манило шипящих. А любопытный Ъ знак за ними. Не прошло и трех секунд, как Ъ знак вылетел из ТЕРРАРИУМА, потому что все змеи: и маленькие, и большие не приняли новичка, а ужасно зашипели. Испугался Ъ знак и отправился дальше.

Не попал он ни на завод, ни на стройку, куда разбрелись все согласные

Рассердился Ъ знак: «Глупые! Что вы без меня делать будете?» Шел он обратно и возмущался на всю улицу. По дороге встретил скучающего Ь знака.

- Ъ знак: А ты почему здесь и к тому же один?

- Ь знак (плача): Да меня отовсюду выгоняют, кричат. Я оказался им не нужен.

- Ъ знак (гордо): Чего ты нос повесил? Скоро они вернутся на страницы книг. И поймут, что друг без друга они ничего не значат.

- Ь знак: А мы с тобой?

- Ъ знак: Мы ... в сторонке постоим. Посмотрим, что они без нас делать станут!

Какова тема нашего сегодняшнего урока?

- Что нам с вами предстоит сейчас разузнать?

Можно ли обойтись в письменной речи без ъ и ь знаков?

**Прочитайте, найдите слова, в которых необходимо поставить, ь или ъ знаки. (Устно) Слайд**

Медвежат я при...несла,

По...садила у стола,

Предложила угощен...е –

Мед на блюдецe и варен...е.

Мишки скуч...ные сидят –

И не п...ют, и не едят,

А медку они бы с...ели,

Если б рот от...крыть сумели.

Когда пишутся ь и ъ знаки? (ответы) (Учитель схемы вешает на доску.)

**3 Упражнение на умение различать слова с разделительными ь и ъ знаками.**

Работа по карточкам (индивидуальная работа).

- Вставь ь или ъ знак.

брат\_я

раз\_яснить

волч\_и

об\_ехать

об\_яснить

руч\_и

пол\_ю

в\_ехать

в\_езд

осен\_ю

в\_юга

в\_ёт

(Проверьте как выполнил это задание сосед по парте )

**3) Работа по учебнику (стр. 135, упр.210).**

Работа выполняется **самостоятельно**, после предварительной подготовки и уточнением порядка работы.

Обозначьте орфограмму.

Обсудите (в парах), в каких случаях следует писать ь знак?

### **Физминутка**

Я читаю слова. Если в слове слышится ь знак, вы делаете хлопок над головой, если ъ знак – приседаете.

**Работа в парах**

Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел

**Исправьте ошибки в тексте.**

*«Ден\_ прошел замечател\_но. Я под\_ехал к дому на велосипеде, сел за стол и с\_ел булочку с варен\_ем».*

Посмотрите, что вы видите на слайде?

- Есть ли, ребята, у вас желание найти и исправить ошибки в словах?

### **10. Подведение итога урока:**

Что делали мы сегодня на уроке? (Повторили правило, работали по карточкам и т.д.)

Значит мы достигли нашей цели?

### **Рефлексия**

Как бы вы оценили свою работу на уроке. Кто все понял, поднимите солнышко, у кого были небольшие затруднения, поднимите солнышко с облаком, кому еще нужно поработать по этой теме поднимите солнышко с тучкой.

### **6. Домашнее задание**

-Подобрать и записать по 2 пословицы с разделительными Ъ и Ь знаком.