

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Школа № 32»

В.В. Пермякова

20 19 г.



**Учебный план дошкольных групп
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 32»
г. Польшаево
на 2019/2020 учебный год**

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
протокол от √1
« 30 » 08 20 19 года №

Польшаево 2019

Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса

Раздел учебного плана Школы, регламентирующий образовательный процесс дошкольных групп составлен в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

– Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249;

– Устав МБОУ «Школа № 32», утверждённый 26.01.2015 г.

Учебный план на 2019/2020 учебный год является нормативным актом, представляющим определённые направления развития и образования детей, объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2019 года и заканчивается 31 мая 2020 года. Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели.

В структуре учебного плана выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает выполнение общеобразовательной программы дошкольного образования и составляет во всех группах не менее 60% и реализуется через непосредственную образовательную деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется с учетом видовой принадлежности детского сада (общеразвивающей), реализуется через кружковые занятия и составляет не более 40% от общего нормативного времени.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 4.6 приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 N 1155.

План включает пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	Формирование основ безопасности
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	Приобщение к социокультурным ценностям
	Формирование элементарных математических представлений
	Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	Развитие речи
	Художественная литература

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству
	Изобразительная деятельность
	Конструктивно-модельная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	Физическая культура

Социально-коммуникативное развитие направлено на	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие направлено на	<ul style="list-style-type: none"> – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, становление сознания; – развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие направлено на	<ul style="list-style-type: none"> – владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развитие речевого творчества; – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<p>Художественно-эстетическое развитие направлено на</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; – формирование элементарных представлений о видах искусства; – восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<p>Физическое развитие направлено на</p>	<p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; – способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; – становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация плана предполагает обязательный учет спецификой и возможностями образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных групп.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени непосредственно образовательной деятельности.

При школе функционируют 2 разновозрастные дошкольные группы:

Разновозрастная младшая группа;

Разновозрастная старшая группа.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах: подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- дети четвертого года жизни – 2 часа 30 минут,
- дети пятого года жизни – 3 часа 30 минут,
- дети шестого года жизни – 3 часов 45 минут,
- дети седьмого года жизни – 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут,
- для детей пятого года жизни – не более 20 минут,
- для детей шестого года жизни – не более 25 минут
- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в разновозрастной младшей группе от 30 до 40 минут;
- в разновозрастной старшей группе от 45 минут до 1, 5 часов.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает проведение дополнительной образовательной деятельности и занятий с учителем-логопедом.

Для воспитанников дошкольных групп предлагаются дополнительная образовательная деятельность, которые организуются во второй половине дня 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.

С детьми, имеющими речевую патологию, коррекционной работой в логопункте занимается учитель-логопед. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-35 минут, индивидуальных – 10-20 минут. Обучение детей проходит на индивидуальных и подгрупповых занятиях в логопедическом кабинете. Наполняемость группы до 20 человек, наполняемость подгруппы до 6 человек.

Программное обеспечение образовательного процесса

№	Название программы, автор, год, гриф	Цель программы	Реализация программы/группа	
			Разновозрастная младшая группа	Разновозрастная старшая группа
Обязательная часть				
1.	«Основная образовательная программа дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения	Создание оптимальных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее	+	+

	го учреждения «Основная общеобразовательна я школа № 32»», Миронова О.В., 2017	развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Филичева, Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей [Текст] Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина. М.: Просвещение, 2010.	Обеспечение полноценного овладения фонетическим строением языка, интенсивного развития фонематического восприятия, подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения	+	+

Учебный план

Направление работы	Количество занятий в неделю	
	Разновозрастная младшая группа	Разновозрастная старшая группа
Организованная образовательная деятельность		
Формирование элементарных математических представлений	1	1

Речевое развитие	1	2
Художественно - эстетическое развитие	3	4
Физическое развитие	3	3
Ознакомление с окружающим миром	1	1
Дополнительная образовательная деятельность		
Веселая математика		0,5
Карандашик		0,5
Звонкий каблучок		0,5
Максимальный объём недельной нагрузки	9	12,5

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	
Дежурства	
Прогулки	
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	
Самостоятельная деятельность в центрах развития	
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Закаливающие процедуры	
Гигиенические процедуры	