

Управление образования Польшаевского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 32» дошкольные группы

**Дополнительная общеразвивающая программа
для детей 5-7 лет
«Весёлая математика»**

Управление образования Польшаевского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 32» дошкольные группы

Утверждена
Директор МБОУ «Школа № 32»
В.В. Пермякова
Приказ от 29.08.18 № 191



**Дополнительная общеразвивающая программа
для детей 5-7 лет
«Веселая математика»**

Принята:
на педагогическом совете
МБОУ «Школа № 32»
протокол от 29.08.18 № 5

Составители:
Маношкина Е.П., Мисюркеева А.В.,
воспитатели дошкольных групп

Польшаево 2018

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	13
Учебно-тематический план	13
Содержание программы.....	15
Диагностический инструментарий	17
Информационно-методическое обеспечение.....	22

Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в дальнейшем обучении.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Задача дошкольного образовательного учреждения – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО, немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Разработанная программа «В стране веселой математики» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая математика» (далее - Программа) составлена для детей 5-7 лет и позволяет расширить содержание работы с дошкольниками при проявлении ими склонности к математическому стилю мышления и интереса к математике.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБОУ «Школы № 32»

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдвря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

Цель Программы: развитие математических способностей и познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Задачи Программы:

- развивать умения и навыки (умения обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- совершенствовать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а так же уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности)
- принцип *проблемности* – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности
- принцип *психологической комфортности* – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- принцип *творчества* – формирование способности находить нестандартные решения
- принцип *индивидуализации* – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность носит развивающий характер и проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно - поисковыми задачами.

Образовательная деятельность построена по определенной структуре:

- *коммуникативный тренинг* помогает сплотить детский коллектив, создать эмоционально-комфортную обстановку
- *мозговая разминка* позволяет активизировать внимание детей, настроить на продуктивную деятельность. Во время разминки детям предлагаются загадки, «обманные» задания, путаницы, чередование вопросов из разных областей знаний, логические задачи, а так же дети освещают результаты домашнего задания
- *в основном содержании* занятия особое место занимают развивающие игры и упражнения интеллектуально-познавательной направленности, обязательными элементами которых являются познавательное содержание и умственная задача. Многократное участие ребенка в игре позволяет прочно осваивать знания, которыми он оперирует, одновременно активизируя и все мыслительные процессы. Такая деятельность дает детям возможность без особого напряжения и с большим интересом упражняться в решении умственных занятий
- *динамическая пауза «Мой подарок»* - это физминутка, подготовленная заранее самостоятельно, либо совместно с родителями, которая проводится в виде танца, малоподвижной игры, пантомимы, что позволяет переключить активность детей
- в конце образовательной деятельности проводится *рефлексия*, которая дает возможность проанализировать и оценить ребенку свою деятельность

на занятии. Для этого разработан дневник «Мои успехи», на страницах которого изображено «дерево знаний», количество неокрашенных яблок соответствует количеству занятий определенного блока учебного плана. Ребенок наклеивает яблоко, определяя его цвет в зависимости от самооценки. В дневнике также отведены страницы для рекомендаций родителям и воспитателям.

Для удовлетворения познавательной потребности, любознательности, привлечения родителей к совместной деятельности, каждый ребенок раз в неделю получает письмо – домашнее задание, содержащее интересную задачу – логическую, геометрическую, комбинаторную или просто занимательную – на смекалку и сообразительность. Задания подбираются согласно тематике занятия, индивидуально для каждого ребенка в зависимости от его способностей.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 25-30 мин.

В год предусмотрено 36 занятий.

Для успешной реализации программы в дошкольных группах организован центр математического развития «Веселая математика». Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх с математическим содержанием
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением возможность самовыражения детей.

Реализовывать Программу может педагог дошкольного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности дошкольное образование,

которой владеет общими закономерностями развития дошкольников и теорией формирования элементарных математических представлений.

Ожидаемые результаты освоения Программы:

К концу года дети должны уметь:

- решать занимательные логические задачи
- обдумывать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат
- выполнять приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
- строить простейшие умозаключения, аргументировать свои высказывания.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май) по методике Э. Ф. Замбацявичене и тест «Абстрактное логическое мышление» Л. А. Ясюковой.

Режим занятий:

Подгрупповые – 1 раз в неделю (25-30 минут)

Формы проведения занятий:

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Сюрпризные моменты
- Физкультминутки
- Подвижные игры

Учебный план:

Занятия проводятся с сентября по май.

Содержание работы	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Занятия по тематическому плану	1	4	36

Учебно-тематический план

Название раздела (блока темы)	Количество занятий		
	теория	практика	всего
Педагогическая диагностика		1	1
Блоки Дьенеша Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру)»	1ч	1	2
Д/и « Волшебный мешочек»		1	1
Д/и «Что изменилось».		1	1
Д/и «Найди не такую».		1	1
Д/и «4-й лишний».		1	1
Д/и «Продолжи ряд».		2	2
Д/и «Найди пару».		2	2
Д/и «Второй ряд».		2	2
Д/и «Клад».		1	1
Д/и « Игра с одним обручем».		1	1

Д/и «Чего не хватает».		1	1
Д/и «Игра с двумя обручами»		1	1
Знакомство с карточками с изображенными свойствами. Д/и «Кто быстрее соберет».		1	1
Д/и «Заселим в домики».(2 признака)		2	2
Д/и «Переводчик».		1	1
Д/и «Художник».		1	1
Д/и « На свою веточку».		2	2
Д/и «Кто хозяин».		2	2
Д/и «Игра с двумя обручами».		2	2
Д/и «Заселим в домики».(3 признака)		2	2
Д/и «На свою веточку».		2	2
Д/и «Волшебный мешочек».		2	2
Д/и «Художник».		2	2
Итого			36

Содержание программы

Недели	Название дидактической игры	Цель
Сентябрь		
1-2	Знакомство с блоками Дьенеша. Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру)» (с показом, без показа).	Знакомить с логическими блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов, понятия «большой – маленький».
3-4	Д/и « Волшебный мешочек». Д/и «Что изменилось».	Учить детей находить геометрические фигуры на ощупь. Закрепить знание о цвете. Развитие у детей внимания, памяти и связной речи.
Октябрь		
1-2	Д/и «Найди не такую». Д/и «4-й лишний».	Продолжать знакомить с логическими блоками. Развитие умение выделить существенные признаки.
3-4	Д/и «Продолжи ряд».	Учить находить закономерности в ряду картинок и продолжать этот ряд.
Ноябрь		
1-2	Д/и «Найди пару».	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь
3-4	Д/и «Второй ряд».	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь, умение находить закономерности.
Декабрь		
1-2	Д/и «Клад». Д/и « Игра с одним обручем».	Развивать связную речь, память, внимание. Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-цвет) развитие речи.

3-4	Д/и «Чего не хватает». Д/и «Игра с двумя обручами»	Развитие мышления, внимания, учит делать умозаключения. Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-форма).
Январь		
2	Знакомство с карточками с изображенными свойствами. Д/и «Кто быстрее соберет».	Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков.
3-4	Д/и «Заселим в домики»(2 признака)	Закреплять умение детей ориентироваться по карточкам-признакам. Учить детей классифицировать блоки по 2 признакам.
Февраль		
1-2	Д/и «Переводчик». Д/и «Художник».	Знакомить детей со знаками Развитие творческого мышления.
3-4	Д/и « На свою веточку».	Учить детей определять свойства блоков по карточкам.
Март		
1-2	Д/и «Кто хозяин».	Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать память, связную речь.
3-4	Д/и «Игра с двумя обручами».	Учить детей обобщать, классифицировать, развивать связную речь.
Апрель		
1-2	Д/и «Заселим в домики».(3 признака)	Учить детей классифицировать блоки по 3 признакам.
3-4	Д/и «На свою веточку».	Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать память, связную речь.
Май		
1-2	Д/и «Волшебный мешочек».	Учить детей находить геометрические фигуры наощупь.

Методическое обеспечение:

- «Блоки Дьенеша»
- Палочки «Кьюзенера»
- Цветные схемы-карточки
- Альбомы: «На золотом крыльце сидели», «Давайте поиграем вместе»

Итоговая диагностика (30 мин.)

Выявить знания и умения детей на конец года.

Диагностический инструментарий

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений по методике Э. Ф. Замбацвявичене и тест «Абстрактное логическое мышление» Л. А. Ясюковой.

Методика «Нелпицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть

Методика «Времена года»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время – 2мин, ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий).

Проведение методики:

За 3минуты ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих

картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы»

Цель:

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 – высокий уровень сформированности

5-7 – средний уровень сформированности

0-4 – низкий уровень сформированности

Уровни и критерии сформированности операций логического мышления

Уровни	Критерии					
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация	Баллы
Высокий уровень сформированности	За отведенное время (3 мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все	За отведенное время (3 мин), нашел 12-15 отличий назвал и показал	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин. Назвал лишний	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин.	8-10

	5-7 нелепиц как должно быть на самом деле	картинк и с времен ем года, назвав 6-10 признак ов		предмет на всех картинках, и правиль но объяснив, почему он и являе тся лишним		
Средний уровень сформирован ности	Ребенок заметил и отметил все имеющиес я нелепицы но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	Ребенок правиль но определ ил времена года, меньше чем на 3 картинк ах и не наз вал ни одно го признак а	За определен ное время нашел 8- 10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1.5 до 2.5 мин.	Ребенок выделил 7-9 групп фигур от 2.5 до 3 мин.	5-7
Низкий уровень сформирован ности	За отведенно е время ребенок успел обнаружит ь меньше 4 нелепиц, не объясн ив ни одной	Ребенок правиль но определ ил времена года, меньше чем на 3х картинк ах и не наз вал ни одно го признак а	За отведенно е время нашел меньше чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 минут или вовсе не справил ся	За время 3 минуты выделил меньше чем 5 групп фигур	0-4

Информационно-методическое обеспечение

1. Воскобович, В.А. Развивающие игры [Текст] / В. А. Воскобович. – РИВ, 2009. – 123с.
2. Дидактические игры – занятия в ДОУ (Блоки Дьенеша) / Выпуск первый (Младший возраст)
Авт.- сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
3. Лелявина, Н. О. Давайте вместе поиграем [Текст] : учебное пособие / Н. О. Лелявина, Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: ООО Корвет, 2001. – 45с.
4. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] : учебное пособие / З. А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1985. – 95с.
4. Никитин, Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] / Б. П. Никитин. – М.: Просвещение, 1990. – 23с.
5. Новикова, В. П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет / В. П. Новикова, Л. И.Тихонова. – С-Пб, Детство–Пресс, 2008. – 152 с.
6. Петерсон, Л. Г. Методические рекомендации Игралочка [Текст] / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Баласс, 2003. – 81 с.
7. Столяр, А. А. Давайте поиграем [Текст] : Математические игры для детей 5-6 лет / А. А. Столяр. – М.: Просвещение, 1991. – 54с.