

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Школа № 32»

В.В. Пермякова

20 15 г.



**Учебный план дошкольных групп
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 32»
г. Пыльсаево
на 2015/2016 учебный год**

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
протокол от

«30» 04 2015 года № 10

Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса

Раздел учебного плана Школы, регламентирующий образовательный процесс дошкольных групп составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249;
- Устав МБОУ «Школа № 32».

Учебный план на 2015/2016 учебный год является нормативным актом, представляющим определённые направления развития и образования детей, объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2015 года и заканчивается 31 мая 2016 года. Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели.

В структуре выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает выполнение общеобразовательной программы дошкольного образования и составляет во всех группах не менее 60% и реализуется через непосредственную образовательную деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется с учетом видовой принадлежности детского сада (общеразвивающей), реализуется через кружковые занятия и составляет не более 40% от общего нормативного времени.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 4.6 приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.

План включает пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	Формирование основ безопасности
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	Приобщение к социокультурным ценностям
	Формирование элементарных математических представлений
	Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	Развитие речи
	Художественная литература
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству
	Изобразительная деятельность
	Конструктивно-модельная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	Физическая культура

Социально-коммуникативное развитие направлено на:	– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие направлено на:	– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, становление сознания; – развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; – о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); – о малой родине и Отечестве; – представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; – о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; – многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие направлено на:	– владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развитие речевого творчества; – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое	– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения

развитие направлено на:	к окружающему миру; – формирование элементарных представлений о видах искусства; – восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие направлено на:	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: – двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; – способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; – становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных групп.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени непосредственно образовательной деятельности.

При школе функционируют 2 разновозрастные дошкольные группы:

Разновозрастная группа 4-5-ого года;

Разновозрастная группа 6-7-ого года.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах: подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- дети четвертого года жизни – 2 часа 30 минут,
- дети пятого года жизни – 3 часа 30 минут,
- дети шестого года жизни – 3 часов 45 минут,
- дети седьмого года жизни – 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут,
- для детей пятого года жизни – не более 20 минут,
- для детей шестого года жизни – не более 25 минут
- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в разновозрастной группе для детей 4-5-ого года от 30 до 40 минут;
- в разновозрастной группе для детей 6-7-ого года от 45 минут до 1, 5 часов.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в

первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает проведение кружковой деятельности и занятий с учителем-логопедом.

Для воспитанников дошкольных групп предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.

В кружках занимаются дети подгруппами, по 8-10 человек. Каждый ребёнок посещает не более 2 кружков.

Во второй половине дня организована кружковая деятельность:

Кружок «Мастерилки».

Цель: Создание благоприятных условий для развития у детей творческих способностей, овладение детьми умениями и навыками работы с природным и искусственным материалами.

Кружок «Звонкий каблучок».

Цель: развитие артистичности, эмоциональной отзывчивости и творческого воображения посредством искусства танца у дошкольников.

Кружок «Карандашик».

Цель: развитие фантазии и творческого воображения детей посредством знакомства с нетрадиционными техниками рисования.

С детьми, имеющими речевую патологию, коррекционной работой в логопункте занимается учитель-логопед. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-35 минут, индивидуальных – 10-20 минут. Обучение детей

проходит на индивидуальных и подгрупповых занятиях в логопедическом кабинете. Наполняемость группы до 20 человек, наполняемость подгруппы до 6 человек.

Программное обеспечение образовательного процесса

№	Название программы, автор, год, гриф	Цель программы	Реализация программы/группа	
			Разновозрастная 4-5-ого года	Разновозрастная 6-7-ого года
Обязательная часть				
1.	«Основная общеобразовательная программа дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 32»», Головырина М. В., 2015	Создание оптимальных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника	+	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина. М.: «Просвещение», 2010	Обеспечение полноценного овладения фонетическим строем языка, интенсивного развития фонематического восприятия, подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения	+	+

Учебный план

Направление работы	Количество занятий в неделю	
	Разновозрастная 4-5-ого года	Разновозрастная 6-7-ого года
Обязательная часть		
Познавательное развитие	2	2
Речевое развитие	1	2
Художественно-эстетическое развитие	4	4
Физическое развитие	3	3
ИТОГО	10	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Социально-коммуникативное развитие	0	1
Коррекционно-индивидуальные занятия с учителем-логопедом	0	1
Максимальный объём недельной нагрузки	10	13

