

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 32»
Управления образования Польшаевского городского округа
652560, г. Польшаево, п. Красногорский, ул. Карбышева, д. 1,
тел. 8-(38456) 2-97-06**

«Истоки»

*Дополнительная общеразвивающая программа
для детей старшего дошкольного возраста*

Номинация «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-
нравственного и гражданско-патриотического воспитания
детей и молодежи»

Маношкина Елена Петровна,
воспитатель МБОУ «Школа № 32»

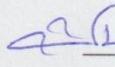
г. Польшаево
Кемеровская епархия
Кузбасская митрополия
School3207@mail.ru
8-951-615-58-83

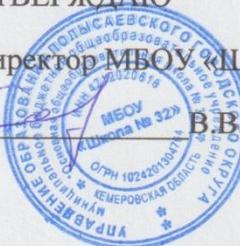
2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 32»
Управления образования Полысаевского городского округа
652560, г. Полысаево, п. Красногорский, ул. Карбышева, д. 1,
тел. 8-(38456) 2-97-06

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 32»


В.В.Пермякова



«Истоки»

Дополнительная общеразвивающая программа
для детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Маношкина Елена Петровна,

воспитатель

г. Полысаево
Кемеровская епархия
Кузбасская митрополия

 School3207@mail.ru

8-951-615-58-83

2021 г.

Содержание

Введение.....	4
Учебный план.....	11
Учебно-тематический план.....	11
Содержание программы.....	12
Критерии, показатели результативности освоения программы и уровни освоения программы	18
Информационно-методическое обеспечение.....	25

Введение

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Дошкольный возраст является сенситивным периодом формирования духовных ценностей и основ нравственности. Дети способны усвоить истины, пропустить их через себя благодаря высокому уровню эмоциональности и способности жить сердцем.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

Актуальность программы заключается в объединении усилий образовательной организации и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Уставом МБОУ «Школы № 32».

В возрасте 5-6 лет в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Это время, когда ребенок открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. В старшем дошкольном возрасте дети осваивают и закрепляют на уровне социокультурного опыта такие понятия, как: добрые друзья и добрые дела.

В этом возрасте происходит расширение социальных связей. Ребенок активно вступает в социальные отношения с взрослыми и сверстниками. Объектами его социальной жизни являются: отношение к себе, отношение к другим людям, отношение к социальной традиции.

В процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд и чувство совести. Отношение к социальной традиции становится условием формирования национальной идентификации, чувства патриотизма, любви к Родине, нравственного сознания.

В развитии самосознания ребенка старшего дошкольного возраста на первый план выступает морально-этический аспект, социокультурный контекст или социальная ситуация развития. В старшем дошкольном возрасте дети выходят на понимание значимости не только труда физического, но и душевного. В 5 – 6 лет дошкольники осваивают духовно-нравственные ценности внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость. Они осмысливают ратный труд русских богатырей по защите родной земли, таланты крепкой нерушимой дружбы, доброго согласия и любви человеческой.

Цель программы: объединение усилий образовательной организации и семьи в духовно-нравственном развитии дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и культурному наследию родного края.

Задачи программы:

- сформировать основы целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника;
- сформировать у младших дошкольников представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма), о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками);
- способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения;
- знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания;
- формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.);
- формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. *Принцип активности*, который предусматривает участие всех детей группы в практических занятиях. Социокультурное занятие позволяет реализовать одну из психологических закономерностей усвоения знаний: человек усваивает 10% из того, что он слышит; 50% – из того, что видит; 70% – из того, что проговаривает; 90% – из того, что делает сам.

2. *Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.* Данный принцип допускает обсуждение только таких проблем и ситуаций, опыт положительного решения которых имеется у детей.

3. *Принцип творческой позиции всех участников активного занятия.* В ходе занятия создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

4. *Принцип диалогового общения,* предусматривающий общение в группе на уровне «Взрослый – Взрослый», что позволяет участникам занятия договариваться, приходиться к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

5. *Принцип положительного подкрепления результатов деятельности,* означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития ребёнка и группы, должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием и доверием.

6. *Принцип рефлексивной оценки результатов работы в занятии* предполагает выявление степени интереса, а также значимости обсуждаемых вопросов для детей, возможности использования полученных знаний в практической деятельности (в отношениях с другими людьми, организации и управлении собственной деятельности и деятельностью группы и т.д.)

7. *Принцип психологической безопасности и доверия в группе.* В ходе активного занятия дети и взрослые испытывают эмоциональный подъём, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях других форм работы. На занятии отсутствует отрицательная оценка деятельности детей, они выходят на совместное решение проблем.

Основными подходами к формированию Программы являются:

– деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

– индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

– личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

– средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Ожидаемые результаты освоения Программы:

– у старших дошкольников будут сформированы основы целостного духовно-нравственного и социального развития;

– дошкольники 5-6 лет будут иметь представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма), о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

– у старших дошкольников будут сформированы первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширен опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения;

– старшие дошкольники познакомятся с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания;

– у дошкольников 5-6 лет будут сформированы элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека;

– словарный запас старших дошкольников пополнится такими нравственными понятиями, как: добро, милосердие, послушание, красота и др.;

– у старших дошкольников будет сформирован первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность носит развивающий характер и проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Большинство занятий носит интегративный характер.

Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

Реализуя программу, педагоги используют различные формы организации детей:

- различные игры;
- изобразительная и музыкальная деятельность;
- участие в театрализованных спектаклях, православных праздниках и конкурсах;
- экскурсии, выставки, исследования.

С учетом специфики образовательной организации многие предложенные темы используются в повседневной жизни дошкольников или интегрируются в игру, общение и предметно-практическую деятельность как ведущие виды деятельности ребенка старшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей от 5 до 6 лет.

В итоге – год обучения составляет 36 часов.

Количество занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 25-30 минут. Диагностика проводится 2 раза в год (вводная – в сентябре, итоговая – в мае).

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Реализовать Программу может педагог дошкольного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности дошкольное образование.

Результатом работы по данной программе будет являться: оформление страниц Альбома «Мои истоки» совместно с родителями, а также участие детей старшего дошкольного возраста в различных конкурсах по духовно-нравственному воспитанию («Рождество Христово», «Пасха Красная» и др.).

Условия реализации программы:

- светлое просторное помещение;
- технические средства: телевизор, проектор, музыкальный центр;
- музыкально-дидактические пособия: CD диски, видеоролики;
- альбомы для рисования детей 5-6 лет.

Учебный план

Содержание работы	Количество занятий		
	теория	практика	всего
Родной очаг	2	8	10
Родные просторы	1	7	8
Труд земной	1	8	8
Труд души	1	8	10
Всего	5	31	36

Учебно-тематический план

Название раздела (блока, темы)	Теория	Практика	Всего
Родной очаг			
Вводное занятие. Дружная семья	1		1
Родные люди		1	1
Семья		1	1
Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте		1	1
Домашнее тепло	1		1
Проявление душевной доброты		1	1
Родной дом		1	1
Внимание		1	1
Забота		1	1
Мир. Счастье		1	1
Родные просторы			
Дороги добра	1		1
Родной дом – начало всех путей и дорог		2	2
Родной дом – начало всех путей и дорог		2	2
Сказочный лес. Поле, лес, река – прекрасный мир природы		3	3
Труд земной			
Добрая забота	1		1

Братья наши меньшие		2	2
Доброта. Забота		1	1
Праведный труд		1	1
Труд – основа жизни семьи		2	2
На земле жить – людям пользу приносить		1	1
Труд души			
Любимая сказка	1	1	2
Сказочный герой		1	1
Благодарное слово идет от доброго любящего сердца		1	1
Родительская любовь. Душевное тепло		1	1
Любимая игрушка		1	1
Светлый праздник. Русская березка		1	1
Веселый хоровод		1	1
Святой храм.		1	1
Святая Троица.		1	1
Итого	5	31	36

Содержание программы

№ п/п	Название раздела (блока, темы)	Содержание
Родной очаг		
1	Вводное занятие. «Дружная семья», «Родные люди», «Семья», «Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Формировать у детей понимание обобщающего понятия «родители». Раскрыть значение и роль родителей в жизни ребёнка. Формировать у детей представление о том, что доброта, забота и любовь к ближнему являются главными качествами человека. Дать понятие об истоках нравственности, которые зарождаются в семье, о том, что дети – помощники в семье, что у девочек и мальчиков – свои обязанности. Объяснить детям выражение «Семейный очаг».

		<p>Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи, воспитывать у детей желание жить в дружбе и согласии с родителями и другими членами своей семьи, быть миролюбивыми и доброжелательными. Формировать желание быть послушными и исполнительными.</p> <p>Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица «Аленушка», рассказов Л. Корсунской «Семья», Э. Шима «Брат и младшая сестра», формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком. Русская народная игра «У дедушки Трифона». Работа в паре «Дружная семья».</p>
2	<p>«Домашнее тепло», «Проявление душевной доброты», «Родной дом», «Внимание», «Забота», «Мир. Счастье».</p>	<p>Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> привлекать родителей к активной совместной деятельности вместе с детьми; способствовать распространению основ христианской этики и морали среди родителей детей; формировать доброжелательные, доверительные отношения между детьми и их родителями; формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким; развивать навыки доброжелательного общения, внимание, терпение, усердие; Воспитывать чувство уважения и любви к родителям, близким, старшим и младшим, воспитывать стремление к милосердию, трудолюбию; Развивать у детей способностей сочувствовать, сопереживать, проявлять заботу о близких. <p>Пальчиковая игра «Семья». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов, пословиц</p>

		и личного опыта детей. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы»
Родные просторы		
3	<p>«Дороги добра»</p> <p>«Родной дом – начало всех путей и дорог»</p> <p>«Добрый пример и похвала – основание доброго опыта»</p>	<p>Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Заложить основу нравственной культуры ребенка, воспитать в нем такие качества, которые помогут в жизни не только отличить добро от зла, но и противостоять злу;</p> <p>Дать детям знания о предметах национального характера.</p> <p>Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства к родному краю, городу, стране через ознакомление с народным творчеством.</p> <p>Воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верности т. д., используя виды русского фольклора.</p> <p>Познакомить детей со старославянскими словами, объяснить их значение.</p> <p>Развивать умения договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Формировать нравственную позицию детей. Учить видеть и анализировать поступки свои и окружающих. Развивать речь, творческие способности и познавательный интерес детей к духовному миру, человеческим качествам личности.</p> <p>Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», потешек, рассказ К. Лукашевич «Добрая девочка», пословиц и личного опыта детей. Игра «Огород», хороводная игра «Ой, вставала я раненько». Работа в паре «Дороги добра», предлагается выполнить дома вместе с родителями.</p>
4	Сказочный лес. Поле, лес, река – прекрасный мир природы	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе

		<p>Развивать способность договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>Развивать эмоциональную сферу ребенка.</p> <p>Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Беседа с детьми на тему «Отношение к природе» на основе стихотворения И. Токмаковой «Ели», пословиц.</p> <p>Хороводная игра «Хоровод в лесу». Работа в паре «Сказочный лес». Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».</p>
5	<p>«Добрая забота»,</p> <p>«Братья наши меньшие»,</p> <p>«Доброта. Забота»,</p>	<p>Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной»:</p> <p>первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд земной»; воспитание у детей доброго отношения к животным;</p> <p>развитие способности договариваться, приходить к единому мнению</p> <p>Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке», пословиц, русской народной песни «Буренушка» и личного опыта детей.</p> <p>Хороводная игра «Кто пасется на лугу?»</p> <p>Работа в паре «Добрая забота» Оформление страницы Альбома «Добрая забота».</p>
6	<p>«Праведный труд»,</p> <p>«Труд – основа жизни семьи»,</p> <p>«На земле жить – людям пользу приносить»</p>	<p>Приобщение детей к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества.</p> <p>Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной».</p> <p>Формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции.</p> <p>Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни, развитие эмоциональной сферы ребенка рассказать детям о труде крестьян.</p> <p>Воспитание у детей уважения к труду. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.</p> <p>Актуализация положительного социокультурного опыта родного народа.</p>

		<p>Обогащение активного словаря детей, развитие связной образной речи, художественно-эстетических способностей детей.</p> <p>Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О. Абрамовой «Семейный праздник», П. Засодимского «Откуда взялся хлеб», стихотворений Т. Шорыгиной «Жатва» и В. Глущенко «Грядка». Русская народная игра «Кто с нами?». Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?». Оформление страницы Альбома «Праведный труд».</p>
Труд души		
7	<p>«Любимая сказка», «Сказочный герой», «Благодарное слово идет от доброго любящего сердца», «Родительская любовь. Душевное тепло» «Любимая игрушка»</p>	<p>Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».</p> <p>Познакомить детей с рассказами о творении мира, учить быть благодарными за жизнь и возможность радоваться солнышку, цветам, кушать вкусные яблоки и т.п.</p> <p>Воспитывать уважение, любовь, заботливое отношение к маме. Приучать активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким, продолжать воспитывать у детей интерес и любовь к сказке.</p> <p>Рассказать детям о князе Владимире Красное Солнышко – умелом воине и мудром правителе.</p> <p>Познакомить с картиной В. Васнецова «Богатыри». Развивать интерес к былинной живописи, ее героям – русским богатырям.</p> <p>Воспитывать гордость за наших предков – защитников Родины, уважение к их мужеству;</p> <p>Продолжать учить распределять роли, творческую активность инициативность.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и любовь к сказке.</p> <p>Развивать умения работать в паре.</p> <p>Викторина «Узнай сказку» и «Отгадай сказочного героя».</p> <p>Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любой сказки».</p> <p>Работа в круге.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» предлагается выполнить дома вместе с родителями.</p>

8	<p>«Светлый праздник. Русская березка» «Веселый хоровод», «Святой храм», «Святая Троица»</p>	<p>Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».</p> <p>Продолжать знакомить детей с христианскими традициями и обрядами.</p> <p>Способствовать распространению норм христианской этики и морали.</p> <p>Привлекать детей к активному участию в праздниках и развлечениях, связанных с православными праздниками и событиями.</p> <p>Развивать мотивацию на взаимодействие детей и взрослых.</p> <p>Формировать у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Дать детям первоначальные представления о православном храме.</p> <p>Познакомить детей с доступными им правилами поведения в храме.</p> <p>Активизировать в речи детей слова: храм, церковь, дом Божий и т.д.;</p> <p>Сформировать у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, продолжать знакомить детей с христианскими традициями и обрядами.</p> <p>Способствовать распространению норм христианской этики и морали.</p> <p>Привлекать детей к активному участию в праздниках и развлечениях, связанных с православными праздниками и событиями.</p> <p>Чтение детям фрагмента произведения И.С. Шмелева «Лето господне» («Троица»). Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка», «Сказки про березоньку», стихотворения «Я березка кудрявая» и личных впечатлений детей.</p> <p>Художественно-игровая деятельность детей.</p> <p>Русский народный хоровод «Во поле береза стояла». Присоединение к празднику Светлой Троицы. Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» со слов «В Троицин день...» и до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим». Ресурсный круг «Доброе слово березке»</p>
---	--	---

Критерии, показатели результативности освоения программы и уровни освоения программы

К основным результатам реализации Программы «Истоки» можно отнести:

- сформированное начальное нравственное сознание ребенка (ребенок различает добро и зло, противопоставляет добро и зло, имеет осознанное стремление делать добро);
- положительная динамика духовного развития (формирование базовых качеств личности как основ стяжания добродетелей);
- духовно-нравственное, физическое, психологическое здоровье ребенка;
- развитые способности дошкольника, направленность их на познание духовно-нравственных качеств личности;
- жизненная компетентность ребенка (умение ориентироваться, соотносить условия жизни с нравственными принципами, действовать в соответствии с ними);
- развитая эмоционально-чувствительная сфера личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- сформированная система духовно-нравственных ценностей.

Оценка духовного развития старшего дошкольника должна быть интегративной, содержать информацию о том, что дошкольник знает, умеет, ценит. Но педагоги не должны ограничиваться только внешними проявлениями духовно-нравственных качеств у детей, необходимо внимательно прислушиваться к сердцу ребенка, присматриваться к ее внутреннему миру, поддерживать ее духовные проявления и стремления.

Каждый раздел Программы «Истоки» предусматривает целенаправленную работу воспитателя и детей во время организованной и совместной деятельности. Педагоги используют разные формы работы с дошкольниками, которые развивают, воспитывают, учат в соответствии с Программой.

Деятельность детей необходимо организовывать в интересной форме, насыщая практическими действиями и яркой наглядностью, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Организация духовно-нравственного воспитания невозможна без организации предметного пространства жизни ребенка в образовательной организации. При создании предметной среды реализуется задача воспитания детской души на основе духовно-нравственных ценностей.

Разновозрастные группы образовательной организации помогают ребенку приобрести навыки трудолюбия, заботы о младших и уважительного отношения к старшим.

Православные праздники являются основой формирования мировоззрения ребенка, они имеют воспитательную и нравственную цель. Каждый ребенок принимает участие в подготовке или непосредственно в самом празднике, который насыщен эмоциональными образами. Усиливают эти переживания музыка, сказка, стихи, театральные спектакли, танец.

**Карта мониторинга формирования
основ духовно-нравственного развития
в процессе освоения программы «Истоки»
воспитанниками старшей дошкольной группы (5 – 6 лет)
МБОУ «Школа № 32»**

Дата _____ Группа _____ № _____

Воспитатели: _____

1. Содержательный аспект качества образования

№	ФИО ребенка	январь				май					Результат
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	

Категории Вера, Надежда, Любовь, София

1. Представление об образе былинного богатыря как первого защитника Земли Русской.
2. Представление о качествах характера собирательного образа былинного богатыря.
3. Знания о необходимости послушания старшим людям. Знания правил жизни в среде сверстников.
4. Представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается.
5. Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни.
6. Представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.
7. Представления о добрых делах, их значении.
8. Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.
9. Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.

2. Коммуникативный аспект качества образования

№	ФИО ребенка	Речевые умения	Социально-психологические умения	Психологические умения	Нормы речевого этикета	Умение использовать невербальные средства общения
1						
2						
3						

Проявляет речевые умения:

1. Понятно ведет диалог с педагогом.
2. Выражает свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.
3. Говорит выразительно, эмоционально.
4. Говорит самостоятельно в ресурсном круге.
5. Говорит самостоятельно в паре.
6. Понятно и грамотно формулирует свою мысль.
7. Высказывается экспромтом, без предварительной подготовки.

Проявляет социально-психологические умения:

8. Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.
9. Слушает и слышит (не перебивает, не отвлекается, понимает о чём говорят).
10. Считается с мнением других.
11. Приходит к общему решению (умеет согласиться с участниками ресурсного круга).
12. Вступает в общение на нравственные темы.
13. Поддерживает общение.
14. Завершает общение.
15. Умеет «приходить» к общему решению (умеет договориться, согласиться).

Психологические умения:

16. Проявляет эмоции в общении.
17. Проявляет эмпатию к сверстникам, взрослым (умеет быть внимательным, замечает настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, старается помочь).
18. Снижает излишнее напряжение в общении.

Проявляет нормы речевого этикета:

19. Использует нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.
20. Использует ситуативные нормы приветствия.
21. Умеет высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.

Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:

22. Использует интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.
23. Использует смех, шум, аплодисменты.
24. Использует жест, мимику, взгляд, позы, движения.
25. Выбирает дистанцию общения и пространственное расположение.

3. Управленческий аспект качества образования

№	ФИО ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Р.

1. Управляет собственной деятельностью.
2. Управляет деятельностью пары.
3. Делает нравственный выбор.
4. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.
5. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).
6. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.
7. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.
8. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.
9. Представляет собственное решение в ресурсном круге.
10. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.
11. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.
12. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.
13. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.
14. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.

4. Психологический аспект качества образования

№	ФИО ребенка							Мотивационные показатели социального развития		Мотивационные показатели психологического развития		Результат
								7	8	9	10	

1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).

2. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.

3. Проявляет послушание, правдивость и ответственность.

4. Проявляет чувства:

– благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;

– радости от красоты построения окружающего мира;

– благоговения перед Святыми и святынями.

5. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.

6. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.

Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника

7. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями:

– в ресурсном круге;

– в паре;

– в микрогруппе с родителями.

8. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.

Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника

9. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.

10. Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.

5. Социокультурный аспект качества образования

№	ФИО ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Результат
1												
2												
3												

1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.
2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.
3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.
4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.
5. Проявляет дружеские чувства.
6. Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения.
7. Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.
8. Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми – семьёй, группой сверстников, обществом.
9. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
10. Способен на самоопределение и самоидентификацию.

Информационно-методическое обеспечение

1. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. / И. А. Кузьмин, Л. П. Сильвестрова. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018. – 224 с.
2. Истоковедение. Том 11. . / И. А. Кузьмин, Л. П. Сильвестрова. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 320 с.
3. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018. – 216 с.