

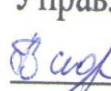
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 32»

СОГЛАСОВАНА

Начальник
Управления образования
Полысаевского городского
округа

Гутник И.С.
20.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Председатель
Управляющего совета
 Бадашова В.М.
протокол от 20.11.2024
№ 2

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«Школа № 32»
 Пермякова В.В.
приказ от 20.11.2024
№ 255


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 32» (МБОУ «Школа № 32»)
период реализации Программы развития 2024 – 2028 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 32» на 2024–2028 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». 4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22. Федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ. Номер 2-3-0:0-0-0-1.0. 5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. 6. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 12. Федеральная образовательная программа основного общего образования. 13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования,

	сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 3. Оптимизировать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся. 4. Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 5. Обеспечить условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность). 6. Совершенствовать систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 7. Создать и совершенствовать безопасный и комфортный школьный климат. 8. Оптимизировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России». 2. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. 3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. 4. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. 5. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. 6. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. 7. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

	9. Расширены партнерские отношения: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города, общественными организациями о сотрудничестве.
Сведения о разработчиках программы развития	Управленческая команда МБОУ «Школа № 32»
Период реализации программы развития	2024-2028 гг.
Этапы реализации программы развития	Реализация программы развития осуществляется в три этапа: I этап: Подготовительный этап II этап: Этап реализации III этап: Обобщающий этап
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – май 2025)	<i>Первый этап реализации программы развития:</i> 1. Приказ о создании рабочей группы. 2. Приказ об утверждении программы развития. 3. Приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития. 4. Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы развития. 5. Положение о проектной деятельности. 6. Дорожная карта реализации программы развития.
II этап – реализация (июнь 2025 – август 2028)	<i>Второй этап реализации программы развития:</i> 1. Реализация мероприятий дорожной карты, направленных на достижение результатов программы. 2. Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы.
III этап – обобщающий (сентябрь 2028 – декабрь 2028)	<i>Третий этап реализации программы развития:</i> 1. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы. 2. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения. 3. Определение перспектив дальнейшего развития. 4. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Управление Программой носит проектно-целевой характер. Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – декабрь текущего года. Проводится анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. По итогам ежегодного мониторинга рабочая группа составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет рабочая группа. Общее руководство осуществляет директор школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 32» (МБОУ «Школа № 32») 2. Дата создания 1929 год 3. ИНН:4212020616. 4. Учредитель – Управление образования Полысаевского городского округа. 5. Сведения о лицензии: № 16384 от 29.09.2016 года (Серия 42ЛО1, № 0003442). 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 652560, РФ, Кемеровская область – Кузбасс, г. Полысаево, п. Красногорский, ул. Карбышева, 1 7. Контакты: телефон: 8(38456)2-97-06, адрес электронной почты:school3207@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://school32-pol.my1.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Дошкольное общее – 29; Начальное общее – 101; Основное общее – 148. Количество детей с ОВЗ – 3; Количество детей-инвалидов – 3
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Школа не имеет структурных подразделений, в структуру управления ОО входят: Общее собрание школы, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей. В МБОУ «Школа № 32» реализуются следующие общеобразовательные программы: Программа дошкольного общего образования, Программа начального общего образования, Программа основного общего образования, Адаптированная программа основного общего образования, Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. А также используются образовательные технологии (здоровьесберегающие, игровые, проектные, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, ИКТ, личностно-ориентированные, дифференцированные и др.). Материально-технические условия: проведен капитальный ремонт помещений, классы оснащены компьютерной техникой, имеется столовая на 76 посадочных мест, актовый и спортивный зал, музей. Основные компоненты информационно-образовательной среды: информационно-библиотечный центр, сеть ЕСПД, оборудование в рамках ЦОС.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: Школа работает в одну смену по графику шестидневной учебной недели в 8-9 классах с одним выходным днем, пятидневной учебной недели в 1-7 классах с двумя выходными днями.

	Продолжительность урока, занятия внеурочной деятельности, групповых и индивидуальных занятий составляет 40 минут. календарный учебный график разработан по четвертям и определяет чередование урочной и внеурочной деятельности и плановых перерывов (каникул)
Сведения о работниках ОО	Количество работников – 31; Количество педагогических работников – 21; Количество учителей – 16; Количество специалистов (педагог-психолог – 0,25 по ГПД, социальный педагог – 0,5 по ГПД, ведущий библиотекарь – 0,5 ставки); Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Звание «Почетный работник» – 7 человек; Грамоты Министерства образования РФ – 4 человека; Медали всероссийского уровня – 2 человека; Почетные грамоты регионального уровня – 15 человек; Медали регионального уровня – 6 человек. Доля работников с высшим образованием – 90% ; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 56%/11%; Выпускники школы – работники ОО – 14%, Молодых специалистов – нет
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними: Администрация муниципального образования Полысаевского ГО – (по всем направлениям деятельности); Управление образования ПГО – (по всем направлениям деятельности); Спортивная школа – (здоровье, воспитание, учитель, школьная команда); МБУДО ДДТ – (творчество, воспитание, профориентация); Городская библиотека – (знание, творчество, воспитание); Городской совет ветеранов – (знание, профориентация, образовательная среда); МБУ МБОУ «Школа № 16» г. Горловка – (знание, воспитание); «Городской молодежный центр» – (знание, творчество, воспитание, профориентация, здоровье); ФАП – (здоровье, профориентация); МБУК «Дворец культуры Родина» – (знание, творчество, воспитание, профориентация, здоровье, образовательная среда); МАУК ДК «Полысаевец» (знание, творчество, воспитание, профориентация, здоровье); МБУ ДО «Детская школа искусств № 54» – (знание, творчество, воспитание, профориентация); Пожарно-спасательная часть № 3 – (профориентация, здоровье, воспитание); Храм Покрова Пресвятой Богородицы – (знание, творчество, воспитание, профориентация, здоровье, школьная среда, школьный

	климат); Церковь Николая Чудотворца(знание, творчество, воспитание, профориентация, здоровье, школьная среда, школьный климат); ООО «Шахта Сибирская» – (знание, творчество, воспитание, профориентация, здоровье, образовательная среда);
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2023 году школа вошла в число 500 лучших школ и колледжей России по итогам проекта Российского общества «Знание». Школа по итогам 2023 года награждена грамотой Управления образования Полысаевского городского округа в номинации «Сохраняя традиции». По итогам 2022 года школа награждена грамотой Управления образования Полысаевского городского округа в номинации «Воспитать ЧЕЛОВЕКА». На протяжении трех лет школа являлась региональной инновационной площадкой по направлению «Создание условий для формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения Кузбасса» (Приказ МОК от 30.09.2022 № 2469). В рамках данной деятельности неоднократно проводились семинары регионального уровня по духовно-нравственному воспитанию, ведению курса «Истоки». На протяжении трех последних лет деятельность вели следующие детские общественные объединения: добровольческий отряд «Открытые сердца», экологические отряды «ЭКОлайф» и «ЭКОлята», патриотическое объединение «Юные карбышевцы», юнармейский отряд «Патриот», спортивный клуб «Олимпиец», ЮИД «Переход», ДЮП «Пламенная команда», команда КВН «Девочки с картинки», школьный театр «ПодРОСТок». В 2022 году в школе открыт кадетский класс, который принимает активное участие в городских и региональных мероприятиях и отмечен грамотами различного уровня.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательным и организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся на уровне основного общего образования.

							Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит	образовательная организация не	2	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточное количество обучающихся, имеющих способности для участия в олимпиадном движении школьников и подготовки к участию обучающихся во	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в

						Всероссийской олимпиаде школьников.	олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточное количество обучающихся, имеющих способности для участия в олимпиадном движении школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
14	Сетевая форма реализации	Не осуществляется	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается сетевая форма	Обеспечение определения

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализации образовательных программ.	потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора
--	---	--	--	----------	---	---	---

							обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее	Разработаны отдельные ЛА,	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	– ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью в связи с отсутствием в штатном расписании ставок: психолога, социального педагога, логопеда	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального

							сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
--	--	--	--	--	--	--	---

18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное информирование участников образовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Своевременное информирование на сайте школы об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие финансирования учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования за счет внебюджетных средств.
21	Наличие специальных	оснащены ТСО	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	Обеспечение

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	финансирования на приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за счет внебюджетных средств.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

	последних года)						воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов
--	--	--	--	--	--	---	--

							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

							дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в штате должностей учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	Привлечение специалистов на сетевой основе.
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в штате должностей учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	Привлечение специалистов на сетевой основе.
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого
--	--	--	--	--	--	---	--

							оборудования, средств обучения и воспитания).
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

							конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы

							классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	--	---

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
----	---	---	---	--	---	---	---

56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/organiz ациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не в полном объеме обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	---

80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	руководителей				наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и
--	--	--	--	--	--	---	---

							использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности

							педагогических работников в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы

							мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	--

93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
-----	--	---------	---	------------------------------------	---	--	---

101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
-----	---	---	---	------------------------------------	--	---	---

						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Создание системы комплексного
--	--	--	--	--	--	---	--

							сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической

						занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое условие	Функционировани		

	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	е школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов
1	Знание	Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

		Недостаточное количество обучающихся, имеющих способности для участия в олимпиадном движении школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ. Отсутствие финансирования на приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
2	Воспитание	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
3	Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие в штате должностей учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.
4	Творчество	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
5	Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по профориентации.

		Не в полном объеме обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7	Школьный климат	Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
8	Образовательная среда	Отсутствие финансирования. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей

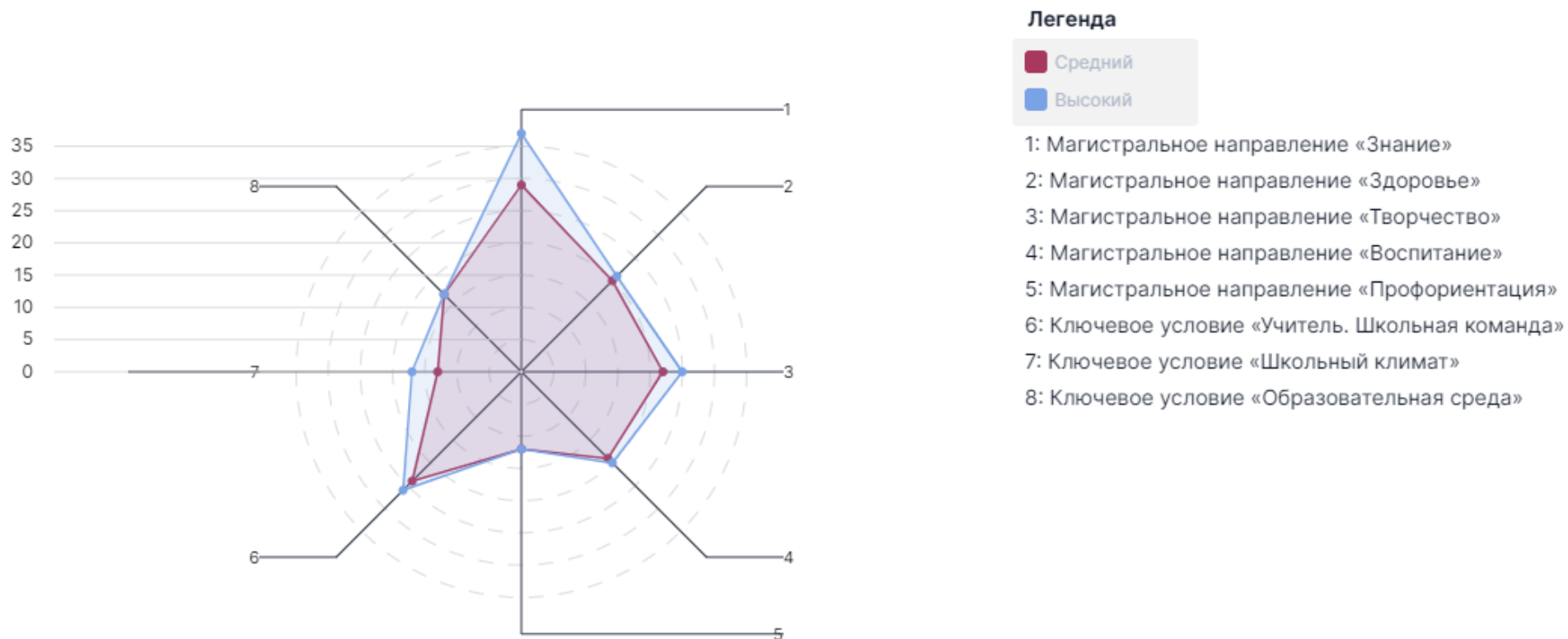
		профиля Сферум в VK Мессенджере. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
--	--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причины дефицитов кроются в недостаточном финансировании (из-за небольшого количества обучающихся недостаточно средств субвенции), старении педагогических кадров, небольшого количества обучающихся в школе (249) и в связи с подушевым финансированием отсутствие в штате штатных единиц: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы взаимодействия школы с другими ОО с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Здоровье	Повышение качества школьного питания. Увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием. Повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы. Рост количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных соревнованиях.
Творчество	Увеличение доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах. Увеличение показателей результативности участия школьников в олимпиадном движении. Увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня.
Профориентация	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Учитель. Школьная команда	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда	Развитие системы комплексной безопасности (отсутствием замечаний); Развитие спортивной инфраструктуры (оборудование тренажерного зала, спортплощадки и детской площадки в школьном дворе); Увеличение процента оснащённости оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Развитие кабинета «Точка роста». Обеспечение условий для «белого интернета», а также ограничения использования мобильных телефонов. Расширены возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 (средний уровень)	32 – высокая мотивация и интересы обучающихся к участию в олимпиадном движении; – 35% обучающихся участников Всероссийской олимпиаде школьников;

			– наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников как минимум по 5-ти предметам; – 100% педагогов повысили квалификацию по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; – приобретены ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за счет внебюджетных средств; – наличие учебников для инклюзивного образования за счет внебюджетных средств
2	Воспитание	19 (средний уровень)	21 Организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний; Школа - участник федерального проекта «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; для закупки туристического оборудования используются средства грантов, спонсорской помощи; в рамках реализации программы по воспитанию организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; обучающиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
3	Здоровье	20 (высокий уровень)	21 – Разработана и реализуется единая программа здоровьесбережения с учетом норм СанПиН; – есть сетевые партнеры, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
4	Творчество	23 (средний уровень)	25 – заключены договора о реализации программ дополнительного образования технической направленности в сетевой форме; – наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; – имеется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями.
5	Профориентация	12 (высокий уровень)	14 – организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования;

			– увеличен охват обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	25 (средний уровень)	28 – Высокая мотивация к изучению и использованию инструментов ЦОС; – более 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; – высокая мотивация педагога в необходимости участия в конкурсном движении; – создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников; – наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
7	Школьный климат	13 (средний уровень)	16 – наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, привлеченных в рамках сетевого взаимодействия; – в школе создано рабочего места педагога-психолога, путем оптимизации имеющихся помещений; – выстроенная система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде; – функционирующая служба медиации в образовательной организации.
8	Образовательная среда	18 (высокий уровень)	19 – 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; – ИКОП Сферум активно используется педагогами для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы), единого календарно-тематического	Высокая наполняемость отдельных классов. Отсутствие сетевых форм реализации образовательных	Переход на ФОП; Разработка дополнительного перечня мероприятий	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Недостаточное финансовое

	планирования, рабочих программ по внеурочной деятельности (до 10 часов). Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Использование единой линейки учебников. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую помощь. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ на уровне ООО и ООО. Хорошая материально-техническая оснащенность реализации ФГОС.	программ. Отсутствие обеспеченности учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ	по усилению антитеррористической безопасности. Создание подпрограммы мероприятий по развитию инклюзивного образования.	обеспечение для создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Знания».
Воспитание	Разработана и реализуется рабочая программа по воспитанию обучающихся, календарный план воспитательной работы. Разработан регламент использования государственной символики (флаг, герб). Организованы торжественные	Слабо развит «событийный» вектор развития школы; Отсутствуют уголки с гос. символикой в классных кабинетах. Отсутствие комнаты/уголка «Большой перемены».	Разработка и внедрение РПВ с учетом федеральных требований и уклада школы, в том числе оптимизация цифрового	Дефицит кадровых ресурсов педагогов дополнительного образования; Вовлечение детей в молодежные субкультуры; Низкий уровень социальной ответственности семей;

	мероприятия и официальные церемонии. Разработан и поддерживается бренд школы. Создан и функционирует школьный Медиацентр. Организована работа детских и молодежных общественных объединений.	Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториум, лаборатория безопасности). Недостаточное оснащение кабинетов труд (технология), ОБЗР.	воспитания. Преобразование предметно-пространственной среды с учетом мнения всех участников ОО. Организация летних тематических смен в школьных лагерях с привлечением партнеров. Разработка Рабочей программы воспитания в соответствии с ФООП. Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьёй, семейный маршрут выходного дня. Институт вожатых. Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы.	Доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.
--	---	--	---	---

			Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности.	
Здоровье	Наличие и доступность использования спортивной инфраструктуры школы. Организация летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). Обеспечено функционирование Школьного спортивного клуба. Разработан единый календарный план физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий. Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Низкая вовлеченность родительской общественности к участию в спортивных мероприятиях; Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках; Недостаточное количество обучающихся охвачено ВФСК «ГТО».	Формирование единых инструментов проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях. Разработка единых рекомендаций	Недостаточное финансовое обеспечение для создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Здоровье».
Творчество	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы. Организованы школьные объединения. Обучающиеся школы – активный участники олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней. Партнёрство с организациями спорта, спортивными федерациями, ДЮСШ.	Недостаточная укомплектованность кадрами. Организовано на недостаточном уровне сетевое взаимодействие с кванториумом и др.	Привлечение родительской общественности социальных партнеров к организации и проведению творческих мероприятий.	Дефицит кадровых ресурсов педагогов дополнительного образования.
Профориентация	Реализуется календарный план профориентационной работы. Реализуется программа работы с родителями.	Низкий уровень заинтересованности обучающихся в мероприятиях	Привлечение родительской общественности к организации	Большая загруженность обучающихся во внеурочное время.

	Профпробы в рамках проекта «Билет в будущее». Профпробы 9- классников на базе колледжей.	профориентационной направленности, проводимых на базе ОО СПО. Не оформлено документально сотрудничество с партнерами – предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.	профориентационных мероприятий. Использование платформ профориентационной направленности.	
Учитель. Школьная команда	Потенциал творческой составляющей школьной команды. Созданы условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием. Организовано методическое сопровождение пед. Работников. Разработано Положение о развитии системы наставничества.	Недостаточно развита система работы с кадрами по повышению профессиональной компетентности педагогов. «Разрозненность» педагогического состава. Большое количество молодых специалистов. Недостаточная работа по тиражированию опыта. Большая нагрузка педагогов.	Участие педагогов в конкурсном движении. Участие педагогов в проблемных курсах.	Изменение нормативной базы.
Школьный климат	Социальная служба; Проведение СПТ. Организация адресной работы с разными категориями детей (ОВЗ, одаренные дети). Эмоциональная поддержка и сопровождение в период сдачи	Вновь созданные педагогический и детские коллективы. Недостаточное оснащение образовательных пространств (требуется расширение зон комфорта и	Взаимодействие с муниципальным ПМПК. Привлечение внебюджетных средств для развития школьного климата, совершенствование	Негативное влияние окружающей среды на психологическое и психическое состояние участников образовательных отношений.

	экзаменов.	отдыха для учащихся, в том числе зоны коворкинга). Отсутствие уголка психологической разгрузки.	школьного климата силами учителей и родителей.	
Образовательная среда	Обеспечение на высоком уровне архитектурной и информационной доступности образовательной организации, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Обеспечение доступности использования спортивной инфраструктуры образовательной организации, Функционирование информационно-библиотечного центра. ОО подключена к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией.	Организация экологической предметно-пространственной развивающей среды в образовательной организации. Низкая активность использования ФГИС «Моя школа».	Создание трансформируемого пространства (зоны коворкинга, навигация, зоны отдыха). Организационно-методическая поддержка «Кванториум», IT-куба через ситевое взаимодействие.	Недостаточность финансирования. Недостаточная обеспеченность учебниками и учебными пособиями детей с ОВЗ. Недостаточное финансирование на приобретение художественной литературы. Устаревший фонд учебников и книг.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
1	Знание	«От школьного порога – к здоровью и успеху»	1. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении. 3. Повысить	1. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. 2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. 3. Формирование банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для	2024 - 2028 г.г.	Изучение нормативно-правовой базы по вопросу развития и оценки качества знаний. Анализ и разработка ЛПА	Облачное хранилище документации, кадровое, финансовое	Кузнецова Н.Ю.	Создание банка нормативных документов по объективной оценке результатов	Своевременная коррекция локальных актов по системе оценивания достижения результатов.
						Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, конкурсы, научные общества и конференции.	Кадровое		Повышение количества участников, победителей и призеров в олимпиадах разных уровней на 5% в год.	Динамика участия учеников в олимпиадах, конкурсах.

			качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 4. Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, практических предметных навыков обучающихся		Формирование престижности участия в конкурсах среди родителей	Кадровое		Сохранение стабильного показателя удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образования в школе - 92%.	Систематическое проведение анкетирования родителей и обучающихся.
						Организация мероприятий по предметам (Слет отличников и хорошистов, Слет одаренных детей и другие)	Кадровое, финансовое		Увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 38 % до 41%;	Оценка сформированности познавательного интереса.
						Накопление библиотечного фонда и электронных ресурсов	Финансовое, научно-методическое		Банк электронных ресурсов, обновленный библиотечный фонд	Система оценки фонда библиотечных средств, мониторинг фонда.
						Организация работы школьного НОУ	Кадровое		Повышение количества участников, победителей и призеров в конференциях разных уровней на 5% в год	Оценка эффективности и системы работы научного общества учащихся
						Обеспечение функционирования	Сетевое взаимодействие		Повышение уровня готовности	Оценка поступления выпускников

						сетевого взаимодействия по вопросам повышения качества образования			учащихся к сдаче ОГЭ , повышение качественных и количественных показателей на 5%	
						Организация семинаров для учителей по организации системной работы с одаренными детьми	Кадровое		Повышение количества участников, победителей и призеров в олимпиадах разных уровней на 5% в год	Динамика участия учеников в олимпиадах
						Совершенствование системы работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Кадровое, информационное		Формирование системы методических материалов по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	Оценка фонда методических материалов и рекомендаций по инклюзивному образованию
2	Воспитание	«Я – Кузбассовец»	1. Формировать и развивать личностное отношение к нормам, духовно-нравственным ценностям, традициям (их освоение, принятие),	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост количества школьных общественных объединений,	2024 - 2028 г.г.	Поддержан ие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности ,формирован ие социально значимых качеств личности школьников,	Кадровое, информационное	М е д ве д е в а Е. А .	1.Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных воспитательными событиями; 2.Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и	Динамика участия учеников в воспитательных событиях и проектах

			которое выработало российское общество (социально-значимых знаний). 2. Повысить личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	увеличение количества участников проектов; 3. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельности классного коллектива. 4. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 5. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством		увеличение количества участников воспитательных событий		молодежных общественных объединений на базе МБОУ «Школа № 32»; 3. Увеличение количества организованных мероприятия (образовательных событий). 4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление образовательной деятельностью и социально значимой деятельностью. 5. Наличие гимна школы, уголков с государственной символикой в классных кабинетах. 6. Наличие Штаба воспитательной работы. 7. Увеличение	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

				профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.					количества участников проектов «Движение Первых», «Орлята России»	
3	Здоровье	«Пирамида здоровья»	1. Совершенствовать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни. 2. Оптимизировать работу, направленную на популяризацию всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся; 3. Формирование отрицательного	2024 - 2028 г.г.	Разработка и реализация дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации и для	Кадровое, информационное	Га р и ф у л л и н а Р. Р.	1. Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 5 до 10%. 2. Расширение спектра спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба. 3. Увеличение доли обучающихся,	Динамика участия учеников в спортивных соревнованиях. Динамика участия учеников, имеющих знак ГТО. Динамика обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям

			«Готов к труду и обороне» 3. Организовать единую систему мониторинга здоровья обучающихся. 4. Формировать культуру досуга, отдыха, мотивации участников образовательных отношений к ведению и пропаганде здорового образа жизни. 5. Создавать условия для формирования у обучающихся основ культуры питания.	отношения к ПАВ; 4. Популяризация выполнения норм ГТО; 5. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время) в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; 6. Внедрение Концепции организации и контроля горячего питания		учителей физической культуры по выбранным направлениям. Разработка и реализация плана мероприятий по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Участие в общероссийском проекте «Футбол в школе». Участие в спортивных соревнованиях «Президентс		имеющих знак ГТО. до 30% от общего количества обучающихся. 4. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; 5. Увеличение доли семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; 6. Увеличение доли обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотических	физической культурой и спортом. Динамика семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---

						кие спортивные игры».			средств, психотропных веществ, алкогольной и никотинодер жащей продукции).	
4	Творчест во	«Мечта й, думай, твори»	1. Обеспечивать реализацию программ по дополнительном у образованию детей не менее чем по 6 направленностям 2. Организовать не менее пяти объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (радиоцентр). 3. Развивать сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом,	1.Реализация программ по дополнительно му образованию детей не менее, чем по 6 направленностям м. 2.Функциониро вание не менее пяти объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (радиоцентр). 3.Организовано сетевое взаимодействие с	2024 - 2028 г.г.	Сбор и подготовка экспонатов для музея. Оформление экспозиций. Активизация работы по подготовке экскурсовод ов и режима работы музеев. Активизация работы радиоцентра в рамках работы школьного медиацентра. Активизация работы школьного театра, школьного музыкальног	Кадровое, информацио нное, сетевое взаимодейст вие, финансовое	Ч е п е л о ва О .С .	1. Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, создание музейных экспозиций проведение экскурсий Социализации личности; развитие творческих способнос тей обучающи хся, увеличени е количеств а	Динамика обучающихс я по программам дополнитель ного образования, внеурочной деятельности Количество обучающихс я, посещающих летний лагерь, участвующи х в мероприятия х организаций культуры и искусства, кванториума, IT-Куба, Лабораторие й безопасности

			ИТ-Кубом, Лабораторией безопасности, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 4. Обеспечивать участие обучающихся в тематических и профильных сменах летнего лагеря. 5. Обеспечивать функционирование школы полного дня для кадетского класса, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 6. Обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном,	организациями культуры и искусств, кванториумом, ИТ-кубом, лабораторией безопасности, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 4. Обеспечено участие обучающихся в тематических и профильных сменах летнего лагеря. 5. Функционирование школы полного дня для кадетского класса, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 6. Обеспечен высокий уровень		о коллектива. Заключение договоров по сетевому взаимодействию с организациями культуры и искусств, кванториумом, ИТ-Кубом, Лабораторией безопасности, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.		участников медиацентра до 20 человек.	.
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---

			всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров 7.Расширять базу экспонатов школьного музея.	подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, Всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. 7.Расширена база экспонатов школьного музея.						
5	Профор- ентация	«Мир профес- сий»	1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее». 2. Развивать все компоненты готовности к профессиональн-ому самоопределению обучающихся (в	1.Активизация работы в рамках проекта «Билет в будущее». 2.Создание системы профессиональ-ной ориентации в школе. 3.Изменение отношения учащихся к	2024 - 2028 г.г.	Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.	Повышение уровня предпрофесс- иональной готовности учащихся. Увеличение количества участников профессиона- льных проб на 5% в год.	М е д ве д ев а Е. А .	1.Количество программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. 2.Количество обучающихся,	Динамика участия учеников в профорientац- ионных мероприятиях и проектах

			т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. 3.Повышать квалификацию педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. 4.Применять методики, направленные на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.	трудоустройстве по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 4.Повышение мотивации учащихся к труду. 5.Оказание адресной помощи учащимся в выборе будущей профессии. 6.Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.					получивших профориентационные услуги. 3.Количество участников профориентационных мероприятий. 4.Доля обучающихся - участников открытых и онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	
6	Учитель.	«Мы –	1. Создать	1. Активное	2024	Проведение	Кадровое,	П	1.Формирование	Доля

	Школьная команда	команда»	условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении. 2.Создать условия для формирования «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 3.Создать условия для развития внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства	участие педагогов ЦО в конкурсах профессионального мастерства.	- 2028 г.г.	корпоративных тренингов Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие через участие в конкурсном движении	информационное	е р м я к о ва В. В.	организационно й культуры педагогов. 2.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников (не менее 80%), в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 4.Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам «Наставничество».	педагогов, прошедших повышение квалификации и по программам из федерального реестра.
--	------------------	----------	--	--	-------------	---	----------------	--	---	--

			педагогических работников. 4.Совершенство вать работу профессиональн ых сообществ, 5.Реализовать механизмы наставничества							
7	Школьны й климат	«Комф ортная школа – успешн ый ребенок »	1. Организовать эффективную работу социально- психологической службы, раннее выявление детей требующих помощи. 2. Создать и брендировать среду школы для повышения комфорта учащихся.	1. Формирование комфортного школьного климата для каждого ученика. 2. Уменьшение количества учащихся, находящихся в сложной ситуации.	2024 - 2028 г.г.	Раннее выявление и сопровождени е учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. Развитие системы эффективной социально- психологичес кой помощи. Организация участия учеников в творческих мероприятиях по развитию образовательн ой среды. Брендировани е образовательн ого пространства	Финансовое, кадровое, научно- методическо е, материально -техническое	П е р м я к о ва В. В.	Повышение квалификации педагога- психолога. Увеличение количества детей, педагогов и родителей, прошедших анкетирование для изучения запросов на социально- психологическую помощь. Уменьшение количества учеников с социальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией Создание творческих зон школы,	Мониторинг изменения количества учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. Анализ участия учеников в социально значимых мероприятиях. Анализ результатов охвата участников образовательн ого процесса социально- психологичес кой службой. Отзывы учеников, учителей и родителей о

						школы			брендинг зон. Повышение активности учеников в создании образовательного пространства школы. Увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды школы	школьном климате
8	Образовательная среда	«Комфортная школа – успешный ребенок»	1. Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 2. Внедрить систему электронного документооборота. 3. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое	1. Оснащенность 100% учебных классов средствами отображения информации 2. Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и устройств связи 3. Трансформируемое пространство (зоны	2024 - 2028 г.г.	1. Регистрация педагогических работников на портале ФГИС «Моя ЦО».	Финансовое, кадровое, научно-методическое, материально-техническое	Пермяков В. В.	1. Получение доступа к цифровым образовательным ресурсам. 2. Эффективное использование педагогами новых возможностей, информационных технологий. 3. Повышение качества образования.	Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде школы. Доля учителей, использующих ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

			качество и доступность образования всех видов и уровней. 4.Обновить материально-техническую базу образовательного учреждения 5.Апробировать различные цифровые инструменты учебной деятельности в информационную среду образовательного учреждения.	коворкинга, навигация, зоны отдыха).						
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы взаимодействия школы с другими ОО с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Здоровье	Повышение качества школьного питания. Увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием. Повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы. Рост количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных соревнованиях.
Творчество	Увеличение доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах. Увеличение показателей результативности участия школьников в олимпиадном движении. Увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня.
Профориентация	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Учитель. Школьная команда	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда	Развитие системы комплексной безопасности (отсутствием замечаний); Развитие спортивной инфраструктуры (оборудование тренажерного зала, спортплощадки и детской площадки в школьном дворе);

	Увеличение процента оснащенности оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Развитие кабинета «Точка роста». Обеспечение условий для «белого интернета», а также ограничения использования мобильных телефонов. Расширены возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
--	---

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования	– Увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 38 % до 41%; – сохранение показателя успеваемости – 98%. – сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 92%. – повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего (отсутствие обучающихся, пересдающих ОГЭ без уважительной причины и снижение количества обучающихся, пересдающих ОГЭ в дополнительный период)
Создание современной образовательной среды, способствующей формированию здорового образа жизни, обеспечению комфортного и безопасного школьного климата	Создано безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство	– Удовлетворенность родителей качеством услуг (92%) психолого-педагогической и консультативной помощи специалистами ПМПК (90%); – охват детей – инвалидов, детей с ОВЗ культурно-массовыми мероприятиями (100%); – сохранение доли педагогов, специалистов ПМПК, выполняющих психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе учащихся с

		ОВЗ (100%);
Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	Созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей	– Повышение уровня воспитанности с 87 до 92%; – увеличение доли участия учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России» с 0 до 95%; – повышение качества реализации программы воспитания школы в результате активной работы советника директора по воспитанию; – увеличение доли детей, охваченных программами дополнительно образования технической направленности до 10%; – увеличение доли детей, охваченных курсами внеурочной деятельности до 95%; – увеличение доли детей, охваченных курсами внеурочной деятельности духовно-нравственного направления с 75% до 90%; – увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в воспитательных мероприятиях всех уровней: (классный, школьный) до 100%, городской – до 50%, республиканский – 30%, всероссийский – 20%; – увеличение доли детей, состоящих на разных видах учета, охваченных программами дополнительного образования с 98% до 100%; – сохранение процента занятости во внеурочное время учащихся оборонно-спортивного профиля – 90%.

Оптимизировать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся	Созданы и оптимизированы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся	– Повышение качества школьного питания до 100%; – увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 95 %; – повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы; – сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 80%; – увеличение доли школьников, занимающихся в спортивных секциях с 40% до 50%; – рост количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных соревнованиях: количество спортивных мероприятий от 69 до 80, участников спортивных соревнований с 150 до 180, победителей и призеров разного уровня с 20 до 40.
Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	– Эффективная работа школы в соответствии с разработанным положением об организации профориентационной работы в школе; – обучение педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов с 1 до 3 человек; – обеспечение участия школьников в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее» с 10% до 35 %; – участие в социальных проектах, организованных фондом «СУЭК - Регионам» с 3% до 5 %; – расширение сетевого

		взаимодействия с различными организациями на 15%; – изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы – до 50%; – сохранение охвата учащихся курсами внеурочной деятельности профориентационной направленности – 100%; – увеличение доли детей, охваченных культурно-массовыми мероприятиями профориентационного направления до 100%.
Обеспечить условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	Созданы условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	– Увеличение доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах до 80%; – увеличение показателей результативности участия школьников в олимпиадном движении (с 10% до 20%); – увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня до 90%; – сохранение количества учащихся, участвующих в реализации проектной деятельности до 90%.
Совершенствовать систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Созданы условия для совершенствования системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию	– Сохранение доли молодых учителей и активно развивающихся педагогов, имеющих стаж педагогической работы до 20 лет (на уровне 70% от общего количества педагогов); – повышение доли педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория – до 70%; – овладение педагогами

		системой мониторинга в условиях ФГОС НОО, ООО – 100%; – сохранение стабильного показателя числа педагогов, активно использующих современные образовательные технологии (включая ИКТ) – 100%; – сохранение количества педагогов, участвующих в реализации исследовательской и проектной деятельности – 100%; – увеличение количественных (до 70%) и качественных показателей (рост числа победителей и призеров) участия педагогов в профессиональных конкурсах всех уровней; – оценка эффективности деятельности управленческой команды (до 80%); – развитие лидерских качеств, возможность профессионального роста, формирование кадрового резерва (не менее 80%).
Создать и совершенствовать безопасный и комфортный школьный климат	Созданы условия для совершенствования безопасного и комфортного школьного климата	– Развитие системы психолого-педагогической диагностики, позволяющей осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий, для раннего выявления проблем у учащихся, в том числе учитывающих психологические особенности учащихся с ОВЗ; – создание среды комфортного пребывания ребенка в школе и обеспечение ее качественного современного уровня: оформление зоны отдыха, коворкинга; – охват детей-инвалидов, детей

		с ОВЗ культурно-массовыми мероприятиями (100%); – удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (92%).
Оптимизировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Оптимизирована предметно-образовательная среда в для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	– Развитие системы комплексной безопасности (отсутствием замечаний); – развитие спортивной инфраструктуры (оборудование спортивного зала, спортплощадки и детской площадки в школьном дворе); – увеличение процента оснащенности оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС на 50%; – развитие кабинета «Точка роста»; – поддержка и развитие системы государственно-общественного управления

7. Механизмы реализации Программы развития

№ п/п	Наименование блока/ ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Блок «Материально-техническое обеспечение»				
1	кабинеты	15	11	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
2	компьютерный класс	1	1	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
3	спортивный зал	1	1	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
4	информационно- библиотечный центр	1	1	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
5	столовая (76 посадочных мест);	1	1	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
6	кабинет психолога	1	1	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
7	актовый зал	1	1	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства

8	Музыкальный зал	1	1	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
9	центр детских инициатив	1	1	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
10	точка роста	2	2	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
11	ЦОС	3	3	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
12	Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
13	интерактивные доски	10	10	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
14	мультимедийные проекторы	16	16	Бюджетные средства (при наличии финансирования),

				внебюджетные средства
15	МФУ	6	6	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
16	Принтер цветной	4	4	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
17	Цветной принтер (струйный)	4	4	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
18	Ноутбуки	37	37	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
19	Интерактивные панели	4	4	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
20	Моноблоки	1	1	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
21	Компьютерный класс	1	1	Бюджетные средства (при наличии финансирования), внебюджетные средства
II. Блок «Кадровые ресурсы»				
1	учитель	15	15	
2	педагог-психолог	0,25	0,25	

3	воспитатель	2	2	
4	младший воспитатель	2	2	
5	социальный педагог	1	1	
6	ведущий библиотекарь	0,5	1	
III. Блок ИНОЕ. Социальный (социальные партнёры)				
1	Администрация муниципального образования Полысаевского ГО	+	+	
2	Управление образования ПГО	+	+	
3	Спортивная школа	+	+	
4	МБУДО ДДТ	+	+	
5	Городская библиотека	+	+	
6	Городской совет ветеранов	+	+	
7	МБУ «Городской молодежный центр»	+	+	
8	МБОУ «Школа № 16» г. Горловка	+	+	
9	ФАП	+	+	
10	МБУК «Дворец культуры Родина»	+	+	
11	МАУК ДК «Полысаевец»	+	+	

12	МБУ ДО «Детская школа искусств № 54»	+	+	
13	Пожарно-спасательная часть № 3	+	+	
14	Храм Покрова Пресвятой Богородицы	+	+	
15	Церковь Николая Чудотворца	+	+	
16	ООО «Шахта Сибирская»	+	+	
IV. Блок ИНОЕ. Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).				
1	вкладка на сайте школы	https://school32-pol.my1.ru/		

Все ресурсы Школы делятся на:

- материально-техническая база;
- методическая база;
- кадровые ресурсы;
- информационные.

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

1. Материально-техническая база:

– робототехника для учебного предмета «Труд (технология)», оборудование для кабинета ОБЗР, учебная мебель.

2. Методическая база:

– нет

3. Кадровые ресурсы:

– учитель английского языка, учитель географии, математики, русского языка

3. Информационные:

– дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Знание: качество и объективность 1. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении. 3. Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения Подпрограмма «От школьного порога – к здоровью и успеху»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Корректировка нормативно-правовой базы	30.12.2024		Наличие ЛА	Положение	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Кузьмина Н.Ю.
Мониторинг запросов родителей и обучающихся для организации внеурочной	01.03.2025		Результаты мониторинга	справка	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Кузьмина Н.Ю..

деятельности						
Разработка рабочих программ по учебной и внеурочной деятельности	30.05.2025		Наличие РП	Рабочая программа	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР Кузьмина Н. Ю., заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	30.05.2025		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя-предметники, руководители ШПМО	Заместитель директора по УВР Кузьмина Н. Ю.
Актуализация системы ВСОКО	01.09.2025		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план ВСОКО	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Кузьмина Н. Ю.

Разработка программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой социальной и спортивной деятельности	01.09.2025		Наличие программы	Программа поддержки талантливых детей	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Кузьмина Н. Ю., заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.09.2024		Наличие справки с анализом	Справка	Зам директора по ВР Медведева Е.А.	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2025		Наличие программ в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя-предметники, руководители ШПМО	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2025		Наличие программ в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя-предметники, руководители ШПМО	Заместитель директора по УВР Кузьмина Н. Ю.
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.						
Разработка плана повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До сентября 2025 года		Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ, прошли КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Кузьмина Н. Ю.

Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025 года		Наличие договоров	Договора о сетевом взаимодействии	Директор В.В. Пермякова	Директор В.В. Пермякова
Воспитание. Подпрограмма «Я – Кузбассовец» 1. Формировать и развивать личностное отношение к нормам, духовно-нравственным ценностям, традициям (их освоение, принятие), которое выработало российское общество (социально-значимых знаний). 2. Повысить личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;	До сентября 2025 года		Тестирование	Справка	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.	Постоянно		Беседы, сбор информации	Справка	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными	Постоянно		Договора о сотрудничестве	Договор о сотрудничестве	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.

институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.						
Проведение мониторинга участия обучающихся в воспитательных событиях	Январь 2025, сентябрь 2026		Анализ	Справка	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельности классного коллектива	Сентябрь 2025, ноябрь 2026		Проведение мониторинга	Мониторинг	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения в социально-значимые проекты.	Постоянно		Сбор информации	Количество проектов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественным и организациями Грачева Д.А.	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.

Здоровье. Подпрограмма «От школьного порога – к здоровью и успеху»

1. Совершенствовать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни.
2. Оптимизировать работу, направленную на популяризацию всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
3. Организовать единую систему мониторинга здоровья обучающихся.
4. Формировать культуру досуга, отдыха, мотивации участников образовательных отношений к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

5. Создавать условия для формирования у обучающихся основ культуры питания.						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	До 01.12.2024		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников: Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка	Учитель физической культуры Гарифуллина Р.Р.	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2026 годы			Положение о привлечении обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и их поощрении	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Май 2025		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Учитель физической культуры Гарифуллина Р.Р.	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.

Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025 - май 2026		школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	Рабочая группа, учитель физической культуры Гарифуллина Р.Р.	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Разработка и реализация плана работы школьного спортивного клуба «Олимпиец»	Сентябрь 2024-сентябрь 2026		Наличие плана	План работы, разработки мероприятий	Учитель физической культуры Гарифуллина Р.Р.	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Творчество Подпрограмма «Мечтай, думай, твори» 1. Обеспечивать реализацию программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям 2. Организовать не менее пяти объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (радиоцентр). 3. Развивать сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, Лабораторией безопасности, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 4. Обеспечивать участие обучающихся в тематических и профильных сменах летнего лагеря. 5. Обеспечивать функционирование школы полного дня для кадетского класса, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 6. Обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей,						

Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направленностям	Сентябрь 2024-сентябрь 2026		Участие обучающихся в реализации программ по дополнительному образованию	Наличие грамот	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Функционирование не менее пяти объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (радиоцентр).	Сентябрь 2024-сентябрь 2026		Участие обучающихся в реализации внеурочной деятельности	Наличие грамот	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-кубом, лабораторией	Постоянно		Участие в мероприятиях партнеров в рамках сетевого взаимодействия	Опыт участия в мероприятиях, справка	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.

Профориентация. Подпрограмма «Мир профессий»

1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».
2. Развивать все компоненты готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.
- 3.Повышать квалификацию педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
- 4.Применять методики, направленные на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.

Активизация работы в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь 2024-сентябрь 2026		Участие в проекте «Билет в будущее»	Программа проекта	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Создание системы профессиональной ориентации в школе	Сентябрь 2024-сентябрь 2026		Создание локальных актов	Система	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Повышение мотивации учащихся к труду	Постоянно		Участие в тренингах	Мониторинг	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии	Постоянно		Консультации, тестирование	Справка	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.

Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда	Сентябрь 2024-сентябрь 2026		Тренинг	Справка	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Учитель. Школьная команда. Подпрограмма «Мы – команда» 1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении. 2. Создать условия для формирования «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 3. Создать условия для развития внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Совершенствовать работу профессиональных сообществ, 5. Реализовать механизмы наставничества						
Анализ существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (выявление дефицитов)	2024-2026 годы		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Н.Ю. Кузьмина
Повышение квалификации педагогов в рамках	Раз в три года		Все педагоги прошли обучение	Приказ, план на учебный год. Наличие удостоверений о	Директор школы В.В. Пермякова	Директор школы В.В. Пермякова

аттестации				прохождении КПК		
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	2024- 2026 годы		Наличие банка данных	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Заместитель директора по УВР Н.Ю. Кузьмина	Заместитель директора по УВР Н.Ю. Кузьмина
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	Январь 2026		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Н.Ю. Кузьмина.
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2024		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Н.Ю. Кузьмина.
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2024- январь 2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор школы В.В. Пермякова	Директор школы В.В. Пермякова
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						

Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Сентябрь 2025		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	ИОМы, наставничество, приказ	Директор школы В.В. Пермякова, рабочая группа	Директор школы В.В. Пермякова
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последние года)	Январь 2026			Справка о результатах мониторинга	Заместитель директора по УВР Н.Ю. Кузьмина	Заместитель директора по УВР Н.Ю. Кузьмина
Методический совет «Инновационные технологии и практики» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного	Апрель 2025			Протокол, методические разработки	Заместитель директора по УВР Н.Ю. Кузьмина	Заместитель директора по УВР Н.Ю. Кузьмина

процесса)						
Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	Январь 2025		Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении	Положение о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Рабочая группа	Директор школы В.В. Пермякова
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Сентябрь 2025		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Н.Ю. Кузьмина. Заместитель директора по ВР Медведева Е.А.
Школьный климат. Подпрограмма «Комфортная школа – успешный ребенок» 1.Организовать эффективную работу социально-психологической службы, раннее выявление детей требующих помощи. 2.Создать и брендировать среду школы для повышения комфорта учащихся.						

Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Октябрь 2025			Наличие ЛНА отношений	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Н.Ю. Кузьмина
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальным педагогом, педагогом-психологом	Ноябрь 2025		Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, педагога-психолога	Договор	Директор школы В.В. Пермякова	Директор школы В.В. Пермякова
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи ОГЭ	Январь 2025			План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи ОГЭ	Педагог-психолог	Директор школы В.В. Пермякова
Проверить наличие и скорректировать локальный акт использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2025		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение об использовании ФГИС «Моя школа»	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Н.Ю. Кузьмина
Обеспечение открытости деятельности организации	2024-2026 годы		Функционирование сайта и группы ВК	Школьный сайт	Модератор сайта	Петрова С.Г

