

Управление образования Польшаевского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 32»

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 32»

\_\_\_\_\_ В.В. Пермякова

Приказ от «17» апреля 2024 г. № 106

Подписано цифровой

Пермякова Вера Валериевна

Валериевна

Дата: 2024.04.17

Воспитательно-образовательная программа  
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 32»

**ВРЕМЯ**

**ПЕРВЫХ**

Польшаево 2024

## Паспорт программы

Название Программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время первых»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребенка ООН;</li> <li>– Конституция РФ;</li> <li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ;</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Закон Кемеровской области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей» от 26.12.2009 № 136-ОЗ;</li> <li>– Постановление от 09.04.2024 г № 5 «Об организации летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи в Кемеровской области – Кузбассе в 2024 году»;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</li> </ul>
Заказчик Программы	Администрация МБОУ «Школа № 32», родители
Разработчик Программы	Вайденкеллер Ю.В., начальник лагеря
Срок реализации	03.06.2024 – 27.06.2024 г.
Цель Программы	Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга

	<p>учащихся во время летних каникул, содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-развивающую деятельность «Движения Первых»</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;</li> <li>– сформировать, развить и реализовать лидерский потенциал воспитанника через активное включение его в общественно- полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;</li> <li>– воспитывать чувства патриотизма и гражданственности;</li> <li>– развивать дружелюбные и этические нормы общения у воспитанников, коммуникативные способности;</li> <li>– организовать мероприятия для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;</li> <li>– прививать навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья;</li> <li>– приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;</li> <li>– формировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;</li> <li>– развивать инициативу и самостоятельность участников, организаторские способности;</li> <li>– организовать совместную с детьми работу по разработке и проведению мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов</li> </ul>
<p>Краткое содержание Программы</p>	<p>Данная программа рассчитана на 18 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Программа «Время Первых», направленная на реализацию РДДМ «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых»</p>

	сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей РДДМ «Движение первых»
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, воспитатели отрядов (из числа педагогов школы), сотрудники детской библиотеки
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;</li> <li>– укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;</li> <li>– расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;</li> <li>– расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;</li> <li>– включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;</li> <li>– применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;</li> <li>– увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников РДДМ «Движение первых»</li> </ul>
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Муниципальный бюджет;</li> <li>– Благотворительные взносы родителей</li> </ul>
Контроль за реализацией Программы	Контроль за реализацией программы осуществляется начальником лагеря заместителем директора школы по воспитательной работе

## **Пояснительная записка**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 32» функционирует для детей от 6 до 18 лет включительно. Обязательным является вовлечение в лагерь детей «группы риска», детей-сирот, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей из семей участников СВО.

К реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием привлекается педагогический коллектив школы, работающий в сотрудничестве с учреждениями: МБОУ ДО «ДДТ», ГИБДД, МОУК «Полысаевская ЦБС» библиотека-филиал № 3, МБУК «ДК «Родина», МБУК «Выставочный зал», МБУ ГМЦ Городской бассейн.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Продуманная организованная система планирования лагерной смены позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.

В статье 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прописано, что обучающиеся имеют право «на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке».

В настоящее время одним из таких общественных объединений является – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ).

Посредством вовлечения детей в РДДМ можно решить эту проблему общения, так актуальную в последнее время в связи с большим количеством времени, которое дети проводят в социальных сетях.

Также РДДМ способствует воспитанию патриотизма, вежливости, уважения, взаимопомощи.

Учитывая все это, мы пришли к выводу о том, что программа по обучению, пропаганде РДДМ просто необходима. Стоит выстроить определенную системность и структуру при работе данной программы, раскрыть сущность РДДМ, показать динамику и результативность работы детей в данном движении.

Программа «Время первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 32» (далее – Школа) в 2024 году имеет социально-гуманитарную

направленность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время первых» позволяет создать условия для формирования проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка занятий, досуговых мероприятий, творчества и креативности в рамках деятельности ребенка в лагере позволяет создать благоприятные условия для успешной социализации, проявлению и реализации лидерского потенциала ребенка. Программа базируется на развитии коммуникационной культуры личности, воспитанию гражданской позиции, личностного развития.

Программа «Движение первых» по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей.

По продолжительности программа является краткосрочной – реализуется в течение одной лагерной смены.

### **Цель и задачи воспитания**

Цель программы: Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-развивающую деятельность РДДМ.

Задачи программы:

- создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- сформировать, развить и реализовать лидерский потенциал воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;
- воспитывать чувства патриотизма и гражданственности;
- развивать дружелюбные и этические нормы общения у воспитанников, коммуникативные способности;
- организовать мероприятия для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;

- прививать навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;
- формировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
- развивать инициативу и самостоятельность участников, организаторские способности;
- организовать совместную с детьми работу по разработке и проведению мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

### **Концепция программы**

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

Методическое проектирование оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 32» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Г.Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.А.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. Идея развития личности в процессе воспитания (В.М.Бехтерев, П.П.

Блонский, Л.С. Выготский).

5. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

### **Принципы программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа № 32» «Время Первых» опирается на следующие принципы:

#### **Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа № 32» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### **Принцип демократичности**

Участие всех детей в самоуправлении.

#### **Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### **Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке

должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка,  
его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер  
с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**Принцип уважения и доверия**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

– в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

### **Эффективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. Здоровьесберегающие технологии – утренняя зарядка, витаминизированное питание, спортивные игры.

### **Этапы реализации программы**

#### **1. Подготовительный этап**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнеоздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные, инструкции и т.д.).

## **2. Организационный этап смены**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Время первых»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## **3. Основной этап смены**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

## **4. Заключительный этап смены**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в будущем.

### **Механизм реализации Программы**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все – участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Время первых» – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;

– релаксационные занятия.

### **Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

#### **Инвариантные модули**

##### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

– Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

– Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

– Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

##### **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

– Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

– Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития

временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное

обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особая форма воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

*На уровне детского лагеря:* самоуправление в детском лагере может складываться:

– из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

*На уровне отряда:* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культуроргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по профилю отряда по шести направлениям:

– социально-гуманитарное; художественное; естественнонаучное; техническое; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное. Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смены в условиях лагеря в рамках экскурсий, мастер-классов по тематике тематических дней.

– Социально-гуманитарное направление – «Орлята России»;

– Естественнонаучное направление: – «Зеленая планета»;

– Социально-гуманитарное направление – «Мир БезОпасности».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

– приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

– развитие и реализация познавательного интереса;

– вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: физкультурно-спортивных мероприятия:

– зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

– спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных

привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещения детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга,

фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; специализированные проекты и смены; целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

### **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого/воспитателя, раскрывается через вожатого/воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать лагерь для получения представления о деятельности лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются

виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, выставочный зал, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта лагеря (школы) и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

### **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации

воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения различных заболеваний.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы (лагеря).

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

### **2.14. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность воспитателя/вожатого отряда и детей по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб с участниками лагеря. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лагеря предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

### **Основные характеристики уклада детского лагеря:**

Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом директора МБОУ «Школа № 32» на базе школы.

В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными

днями (суббота, воскресенье).

Администрация МБОУ «Школа № 32»:

– в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с Положением, летней образовательно-оздоровительной программой и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатель отряда, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение МБОУ «Школа № 32» (по договору).

Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Деятельность детей в лагере организуется в одновозрастной группе (6.6– 17 лет).

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

#### **Участники программы:**

- дети и подростки в возрасте от 6,6 лет до 17 лет, в том числе:
- дети из семьи СОП;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, находящиеся в ТЖС.
- дети участников СВО

#### **Кадровое обеспечение:**

Приказом директора назначаются начальник лагеря, воспитатель отряда из числа педагогических работников.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатель и вожатый отряда осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Штатное расписание лагеря утверждается директором МБОУ «Школа № 32».

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется МБОУ «Школа № 32» в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

#### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

### **2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

– социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

– педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Анкета**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за время, проведенное в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**Приложение 2.**

**Мероприятия по реализации Программы**

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Место проведения	Ответственный
	<b>Ежедневно</b>			
	Сбор детей	<b>8.30 – 9.00</b>	Территория лагеря	воспитатели
	Линейка	<b>9.00 – 9.10</b>	Территория лагеря	Начальник лагеря
	Зарядка	<b>9.10 – 9.25</b>	Территория лагеря	воспитатели
<b>1</b>	<b>3 июня «Будем знакомы! Будем дружить!»</b>			
	Торжественное открытие пришкольного лагеря	09.00	Территория лагеря	Вайденкеллер Ю.В.
	Игры на знакомство: «Назови себя, назови меня», «Телефончик знакомства»	10.00	Игровая комната	Вайденкеллер Ю.В.
	Час дополнительного образования	11.15	Игровая комната	Воспитатели
	Веселые старты	12.00	Игровая комната	Радомская Н.И.
	Минутка безопасности Инструктаж о правилах поведения в лагере и технике безопасности	13.00	Игровая комната	Воспитатели
	Знакомство с историей создания, структурой и направлениями РДДМ	13.15	Игровая комната	Воспитатели
<b>2</b>	<b>4 июня «Здоровое движение»</b>			
	Инструктаж на тему: «Пусть дороги будут безопасными»,	10.00	Игровая комната	Воспитатели
	Час дополнительного образования	11.15	Игровая комната	Воспитатели

	Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию»	12.00	Игровая площадка	Грачева Д.А.
	Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»	12.40	Игровая комната	Воспитатели
	Минутка безопасности «Правилапожарной безопасности»	13.00	Игровая комната	Воспитатели
	Знакомство с возможностями РДДМ	13.15	Игровая комната	Воспитатели
3	<b>5 июня «День творчества»</b>			
	Викторина «Цветы Кузбасса в легендах и приданиях»	10.00	Игровая комната	Воспитатели
	Час дополнительного образования	11.15	Игровая комната	Воспитатели
	Творческое мероприятие «Волшебный карандаш»	12.00	Территория лагеря	Выгузова Н.М.
	Минутка безопасности	13.00	Игровая комната	Воспитатели
	Знакомство с возможностями РДДМ	13.15	Игровая комната	Воспитатели
4	<b>6 июня «День русского языка - Пушкинский день»</b>			
	Аукцион «Крылатые выражения Пушкина»	10.00	Игровая комната	Воспитатели
	Час дополнительного образования	11.15	Игровая комната	Воспитатели
	Досуг по Пушкину «Там на неведомых дорожках»	12.00	Территория лагеря	Мороз В.А
	Путешествие по сказкам Пушкина « Я Пушкина прочту и нарисую»	12.30	Библиотека- филиал № 3 г. Польсаево	Иванова Н.Ф.
	Минутка безопасности	13.00	Игровая комната	Воспитатели
	Правила командной работы РДДМ	13.15	Игровая комната	Воспитатели
5	<b>7 июня «День профессий»</b>			

	Правила командной работы РДДМ	10.00	Территория лагеря	Воспитатели
	Час дополнительного образования	11.15	Игровая комната	Воспитатели
	Викторина «Клуб знатоков профессий»	12.00	Игровая площадка	Мельникова А.А.
	Литературный вечер «Все сказки мира в гости к нам!», посвященный Международному Дню сказок	12.30	Территория лагеря	Вайденкеллер Ю.В.
	Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	13.00	Территория лагеря	Воспитатели
	Минутка безопасности «Правила дорожного движения достойны уважения»	13.30	Игровая комната	Воспитатели
6	<b>10 июня «День Петра»</b>			
	Исторический экскурс «Великие имена России. Пётр I»	10.00	Территория лагеря	Воспитатели
	Час дополнительного образования	11.15	Игровая комната	Воспитатели
	Викторина «Петр и его славные дела»	12.00	Территория лагеря	Радомская Н.И.
	Час любознательного читателя «Когда Пётр Великий был маленьким»	13.00	Игровая комната	Воспитатели
	Минутка безопасности Беседа «Азбука безопасного движения»	13.40	Игровая комната	Воспитатели
7	<b>11 июня «День России»</b>			
	Беседа «С любовью к России»	10.00	Территория лагеря	Воспитатели Священнослужитель
	Патриотический час «Мы – дети России», приуроченный ко Дню России	10.30	Библиотека-филиал № 3 г. Польшаево	Иванова Н.Ф.

	Час дополнительного образования	11.15	Игровая комната	Воспитатели
	Конкурс стихов «Отечество славию».	12.00	Игровая комната	Сапунцова И.Г
	Минутка безопасности «Правила поведения на водоемах»	13.00	Игровая комната	Воспитатели
	Экскурсия в храм Пресвятой Богородицы(3 отряд)	13.00	Храм	Воспитатели Священнослужитель
8	<b>13 июня «День безопасности»</b>			
	Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах».	10.00	Игровая комната	Воспитатели
	Час дополнительного образования	11.15	Игровая комната	Воспитатели
	Квест «Путь твоей безопасности».	12.00	Территория лагеря	Мельникова А.А.
	Минутка безопасности Беседа по теме «Что делать в чрезвычайных ситуациях»: при терактах, природных катаклизмах	13.00	Игровая комната	Воспитатели
	Экскурсия в храм Пресвятой Богородицы(2 отряд)	13.00	Храм	Воспитатели Священнослужитель
9	<b>14 июня «Единый день РДДМ»</b>			
	Беседа «От пионерии к РДДМ»	10.00	Территория лагеря	Воспитатели
	Час дополнительного образования	11.15	Игровая комната	Воспитатели
	Марафон Первых «Мы в движении»	12.00	Территория лагеря	Выгузова Н.М.
	Игровая программа «Дружно, смело с оптимизмом– за здоровый образ жизни»	12.00	Библиотека-филиал № 3 г. Польшаево	Иванова Н.Ф.
	Минутка безопасности«Правила поведения в транспорте»	13.00	Игровая комната	Воспитатели

	Город веселых мастеров «Изготовление красной книги «Кемеровской области» согласно одному из направлений РДДМ»	13.20	Игровая комната	Воспитатели
	Экскурсия в храм Пресвятой Богородицы(1 отряд)	13.00	Храм	Воспитатели Священнослужитель
10	<b>17 июня «Великие изобретения и открытия»</b>			
	Беседа «Мир науки вокруг меня»	10.00	Игровая комната	Воспитатели
	Час дополнительного образования	11.15	Игровая комната	Воспитатели
	Матер класс по букфолдингу	11.30	Библиотека- филиал № 3 г. Полысаево	Иванова Н.Ф.
	Конкурсная программа «Эврика!»	12.30	Игровая комната	Мороз В.А.
	Минутка безопасности	13.00	Игровая комната	Воспитатели
	Город веселых мастеров «Изготовление красной книги «Кемеровской области» согласно одному из направлений РДДМ»	13.20	Игровая комната	Воспитатели
11	<b>18 июня «Я и моя семья»</b>			
	Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи»	10.00	Территория лагеря	Воспитатели
	Час дополнительного образования	11.15	Игровая комната	Воспитатели
	Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»	12.00	Территория лагеря	Грачева Д.А.
	Минутка безопасности	13.00	Игровая комната	Воспитатели
	Викторина для учащихся младших школьников, средних	13.20	Игровая комната	Воспитатели

	и старших «Здоровье с РДДМ».			
12	<b>19 июня «День рекордов»</b>			
	Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса»	10.00	Игровая комната	Воспитатели
	Час дополнительного образования	11.15	Игровая комната	Воспитатели
	Большая командная игра «Физкульт-Ура!»	12.00	Территория лагеря	Радомская Н.И.
	Минутка безопасности	12.45	Игровая комната	Воспитатели
	Кукольный спектакль «Школа светофорных наук».	13.00	Библиотека-филиал № 3 г. Польшаево	Иванова Н.Ф
	Экскурсия в «Точку Роста (2 отряд)»	12.30	Территория лагеря	Шабалина Е.В.
13	<b>20 июня «Волонтерство и добровольчество» «Благо твори!»</b>			
	Познавательный час «Страна Пионерия»	10.00	Игровая комната	Воспитатели
	Час дополнительного образования	11.15	Игровая комната	Воспитатели
	Развлекательная программа «Лето красное, звонче пой»	12.00	Территория лагеря	Сапунцова И.Г.
	КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!»	12.40	Игровая комната	Воспитатели Священнослужитель
	Минутка безопасности	13.00	Игровая комната	Воспитатели
	Викторина «Что я знаю об РДДМ»	13.20	Игровая комната	Воспитатели
14	<b>21 июня «День памяти и скорби»</b>			
	Акция «Свеча памяти» у обелиска погибшим воинам-землякам в годы ВОВ	10.00	Игровая комната	Воспитатели Священнослужитель
	Час дополнительного образования	11.15	Игровая комната	Воспитатели

	«... Так мы узнали, что началась война» — литературный час	11.30	Игровая комната	Воспитатели
	Военно-патриотическая игра «Кто разведчик?»	12.00	Территория лагеря	Мельникова А.А.
	Минутка безопасности	13.00	Игровая комната	Воспитатели
	Регистрация желающих воспитанников на сайте РДДМ	13.15	Игровая комната	Воспитатели
	Экскурсия в храм Пресвятой Богородицы	13.00	Храм	Воспитатели Священнослужитель
15	<b>24 июня «Мы родом из России»</b>			
	Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей»	10.00	Игровая комната	Воспитатели.
	Час дополнительного образования	11.15	Игровая комната	Воспитатели
	КТД Отрядный коллаж «Мы-россияне»	12.00	Игровая комната	Воспитатели.
	Конкурс русской народной песни «Пой Россия!»	13.00	Территория лагеря	Мороз В.А.
	Минутка безопасности Учебная эвакуация	13.40	Территория лагеря	Мельникова А.А.
	Регистрация желающих воспитанников на сайте РДДМ	13.15	Игровая комната	Воспитатели
16	<b>25 июня «Олимпийский день»</b>			
	Тематический час «История Олимпийских игр»	10.00	Игровая комната	Воспитатели
	Час дополнительного образования	11.15	Игровая комната	Воспитатели
	Спортивное мероприятие «Сила Первых»	12.00	Территория лагеря	Выгузова Н.М.
	Минутка безопасности Беседа «Опасности вокруг	13.00	Территория лагеря	Воспитатели

	нас»			
	Регистрация желающих воспитанников на сайте РДДМ	13.15	Игровая комната	Воспитатели
17	<b>26 июня «День Защиты окружающей среды»</b>			
	ЭКО десант «Чистый двор», уборка территории около здания школы	10.00	Игровая комната	Воспитатели
	КТД «Экология вокруг нас» Создание коллажа	10.30	Игровая комната	Воспитатели
	Час дополнительного образования	11.15	Игровая комната	Воспитатели
	Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа»	12.00	Территория лагеря	Радомская Н.И.
	Минутка безопасности	12.30	Территория лагеря	Воспитатели
	Проведение лабораторных исследований в «Точке Роста»	12.45	Территория лагеря	Шабалина Е.В.
18	<b>27 июня «День закрытия»</b>			
	Подготовка к празднику	10.00	Территория лагеря	Воспитатели
	Прощальная свеча	12.00	Игровая комната	Воспитатели
	Праздник закрытия лагеря	12.30	Территория лагеря	Вайденкеллер Ю.В.

**Режим работы  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей на базе муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 32»**

<b>8.30 – 9.00</b>	<i>Сбор детей</i>
<b>9.00 – 9.10</b>	<i>Линейка</i>
<b>9.10 – 9.25</b>	<i>Зарядка</i>
<b>9.30 – 10.00</b>	<i>Завтрак</i>
<b>10.00 – 11.00</b>	<i>Отрядное дело</i>
<b>11.00 – 11.15</b>	<i>Полдник</i>
<b>11.15 – 12.00</b>	<i>Час дополнительного образования</i>
<b>12.00 – 13.00</b>	<i>Общелагерное мероприятие</i>
<b>13.00 – 13.45</b>	<i>Час безопасности</i>
<b>13.45 – 14.00</b>	<i>Дневная свеча</i>
<b>14.00 – 14.30</b>	<i>Обед</i>
<b>14.30 – 15.00</b>	<i>Уход домой</i>